

DJEČJI VRTIĆ RADOST  
JASTREBARSKO  
BRAĆE RADIĆ 10  
tel: 00 385 1 62 81 241  
e-mail: [djecji.vrtic.radost1@zg.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.radost1@zg.t-com.hr)  
web: [www.radost-jaska.hr](http://www.radost-jaska.hr)

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./25.



**Eco-Schools**

Eco-Schools encourages young people to engage in their environment by allowing them the opportunity to actively protect it. It starts in the classroom, expands to the school and eventually fosters change in the community at large.

The Eco-Schools programme extends from kindergarten to universities and is implemented in 79 countries involving 55,000 schools and institutions, over 19 million students and 1.4 million teachers.

Eco-Schools is an international programme of the Foundation for Environmental Education (FEE).  
[www.ecoschools.global](http://www.ecoschools.global)

### INTERNATIONAL ECO-SCHOOLS

The Diamond Certificate  
(2007-2025)

Is awarded to

**DJEČJI VRTIĆ „RADOST“, JASTREBARSKO**

to certify the advancement to a higher Eco-School status and for outstanding achievements in Education for Sustainable Development and continuously improving the sustainability performance of the school as well as the wider community.

29<sup>th</sup> May 2025



Udruga  
Lijepa  
Naša  
Zagreb



dr.sc. Mirko Rušić  
President  
Association "Lijepa Naša" Zagreb



FEE



Pramod Kumar Sharma  
Senior Director of Education  
Foundation for Environmental Education

Jastrebarsko, kolovoz 2025. Godine

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Radost, Jastrebarsko za pedagošku godinu 2024./2025. utvrdilo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj 6. sjednici održanoj 25.08.2025. godine, a donijelo ga je Upravno vijeće na svojoj 46. sjednici održanoj 29.08.2025. godine

RAVNATELJICA:

\_\_\_\_\_

Josipa Fran

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

\_\_\_\_\_

Željka Kovačić, prof.

KLASA: 601-08/25-01/01

URBROJ: 238-12-66-04-25-01

U Jastrebarskom, 29.08.2025.

## SADRŽAJ

I.	UVOD.....	4
II.	USTROJSTVO RADA .....	5
III.	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	10
IV.	SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE .....	12
V.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD .....	24
VI.	STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA .....	53
VII.	SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI .....	68
VIII.	SURADNJA S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM .....	79

## I. UVOD

Dječji vrtić Radost predškolska je ustanova koja djeluje s ciljem osiguravanja kvalitetnog, poticajnog i sigurnog okruženja za rast, razvoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Svojim programima, stručnošću djelatnika i suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom, vrtić promiče cjelovit razvoj djeteta kroz igru, istraživanje i socijalnu interakciju.

Ovaj dokument prikazuje ustrojstvo rada Dječjeg vrtića Radost te obuhvaća organizacijsku strukturu, temeljne djelatnosti, program rada, dnevni ritam i načine suradnje s roditeljima i širom zajednicom kao i suradnju sa nadležnim institucijama.

Godišnji izvještaj o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Radost temelji se na načelima Državnog pedagoškog standarda, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Godišnjem planu i programu rada ustanove, Kurikulumu vrtića za 2022.-2027. te na drugim zakonodavnim okvirima Republike Hrvatske.

Kao odgojno-obrazovna ustanova koja njeguje vrijednosti odgovornosti, individualnog pristupa prema svakom pojedincu potičući njegovo samopouzdanje, kreativnost i istraživački duh, stvaramo stabilno i uvažavajuće okruženje za cjeloviti rast i razvoj djece.

### **Opći podaci o vrtiću**

naziv Ustanove: Dječji vrtić Radost

osnivač Ustanove: Grad Jastrebarsko

OIB: 25610576927

adresa Ustanove: Braće Radić 10, Jastrebarsko

kontakt broj: 01/6281 241

mob.: 091/6190 054

e-pošta: [djecji.vrtic.radost1@zg.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.radost1@zg.t-com.hr)

web.: [www.radost-jaska.hr](http://www.radost-jaska.hr)

djelatnost: ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi (od navršene prve godine života do polaska u školu)

zakonski zastupnik: Ravnateljica, Jadranka Stojković

Ravnateljica, Josipa Fran, ravnateljica (od 10. ožujka 2025.)

## II. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Radost, Jastrebarsko u protekloj je pedagoškoj godini kroz planirane programe provodio djelatnost odgoja i obrazovanja te njege, zdravstvene zaštite i prehrane djece rane i predškolske dobi, prilagođene razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Rad naše ustanove svoje temelje ima u shvaćanju djeteta kao cjelovite, jedinstvene i kompetentne osobe koja aktivno sudjeluje u vlastitom razvoju i učenju. Samim time odgojno-obrazovni proces temelji se na humanističko-razvojnem pristupu, koji naglašava važnost slobodne igre, istraživanja, međusobnog uvažavanja i stvaranja odnosa povjerenja među djecom i odraslima. Aktivnosti se planiraju fleksibilno i prilagođavaju stvarnim interesima djece, čime se potiče njihova znatiželja, kreativnost, samostalnost i suradnički odnosi.

### Podaci o lokacijama, programima dječjeg vrtića i brojem djece po skupinama

Dječji vrtić Radost je u protekloj pedagoškoj godini odgojno obrazovni rad provodio s **639 upisane djece**, organiziranih u **31 odgojne skupne** na pet lokacija:

Centralni objekt:

- Braće Radić 10, Jastrebarsko – 19 odgojnih skupina

Područni objekti:

- Jastrebarsko, T. E. Bakača bb – 4 odgojne skupine
- Jastrebarsko, Mladinska 2/a, G. Desinec – 6 odgojnih skupina
- Jastrebarsko, Cvetković 123 – 1 odgojna skupina
- Jastrebarsko, Gorica Svetojanska 13 – 1 odgojna skupina

U razdoblju od 01.09.2024. do 31.08.2025. godine djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi ostvarivala se je kroz planirane programe rada:

- **Redoviti desetosatni program**, koji se odvijao svakodnevno i obuhvaćao odgojno-obrazovni rad s djecom jasličke i vrtićke dobi uz osiguranu njegu, prehranu, igru i učenje kroz raznovrsne aktivnosti prilagođene dobi i interesima djece.
- **Program prema koncepciji Marie Montessori**, koji se temelji na načelu slobode izbora aktivnosti, poticanju samostalnosti, razvoju osjetilnog opažanja i učenja kroz konkretno djelovanje u pripremljenom okruženju. Ovaj program provodio se u jednoj odgojnoj skupini u okviru desetosatnog programa.
- **Kraći program ranog učenja engleskog jezika** (engleska igraonica) kao dodatni sadržaj usmjeren na razvijanje jezičnih kompetencija djece kroz igru, pjesmu, pokret. Program se provodio

u centralnom objektu, područnom objektu **Radost 2** te na područnom odjeljenju u **Gornjem Desincu**.

- **Program predškole** namijenjen djeci u godini prije polaska u školu koja nisu uključena u redoviti vrtićki program. Program je proveden u skladu s Državnim pedagoškim standardom u ukupnom trajanju od minimalno 250 sati godišnje (*od 19. studenog, 2024. do 13. ožujka, 2025. dva puta tjedno, a od 18. ožujka do 31. svibnja, 2025. godine tri puta tjedno*). U program predškole uključeno je **10 djece (9 djece – Radost 2 i 1 dijete – PO Desinec)** koja nisu bila obuhvaćena redovitim desetosatnim programom vrtića, čime im je osigurana priprema za uspješan prijelaz u osnovnu školu.

Za upis u Pedagošku godinu 2024./2025. zaprimljeno je **177** zahtjeva za upis u dječji vrtić, od čega je upisano **102** djece. Neupisano je **75-ero** djece. Organizacijom rada osigurana je mogućnost upisa i polaska djece u vrtić koja do kraja kalendarske godine navršje godinu dana života.

Tablica 1. Organizacija rada odgojnih skupina prema objektima i broju djece

OBJEKT	VRTIČKO ODJELJENJE		BROJ UPISANE DJECE PO ODJELJENJIMA	
	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ
RADOST 1	7	12	104	257
	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ
RADOST 2	/	4	/	102
	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ
DESINEC	2	4	29	96
	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ
CVETKOVIĆ	/	1	/	21
	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ
GORICA SVETOJANSKA	/	1	/	20
	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ
UKUPNO	9	22	133	496
UKUPAN ZBROJ	31		629	

Uz redoviti 10-satni program i program prema koncepciji Marie Montessori na dva područna objekt provodio se i program predškole za djecu u godini prije odlaska u školu (**od 19. studenog, 2024. do 13. ožujka, 2025. dva puta tjedno, a od 18. ožujka do 31. svibnja, 2025. godine tri puta tjedno**).

U program predškole uključeno je **10 djece (9 djece – Radost 2 i 1 dijete – PO Desinec)** koja nisu bila obuhvaćena redovitim desetosatnim programom vrtića, čime im je osigurana priprema za uspješan prijelaz u osnovnu školu.

Tablica 3. Organizacijski prikaz integriranog programa predškole na lokacijama u skupinama

OBJEKT	BROJ DJECE
RADOST 2	9
DESINEC	1

### Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića po objektima bilo je regulirano prema potrebama roditelja, kako bi se osigurala što bolja usklađenost s njihovim radnim obvezama. Zbog čestih bolovanja, voditelji objekata u suradnji sa ravnateljem reguliraju radno vrijeme odgojitelja i organiziraju rad ovisno o situaciji, pri čemu je kontinuitet odgojno-obrazovnog rada bio osiguran u skladu s potrebama djece i roditelja. Preklapanje odgojitelja ovisilo je o dobi djece i organizaciji rada u pojedinim skupinama, kako bi se osigurala sigurnost djece i kvaliteta rada u svim dijelovima dana. Ostale službe vrtića (administrativna, tehnička i stručna služba) svojim su radom zadovoljavale potrebe naših korisnika i zaposlenika, pridonoseći kvaliteti cjelokupnog rada ustanove.

Tablica 3. Radno vrijeme po objektima

OBJEKT	RADNO VRIJEME
RADOST 1	5:30 – 17:30
RADOST 2	6:00 – 17:30
DESINEC	5:30 – 17:30
CVETKOVIĆ	6:30 – 16:30
GORICA SVETOJANSKA	6:30 – 16:30

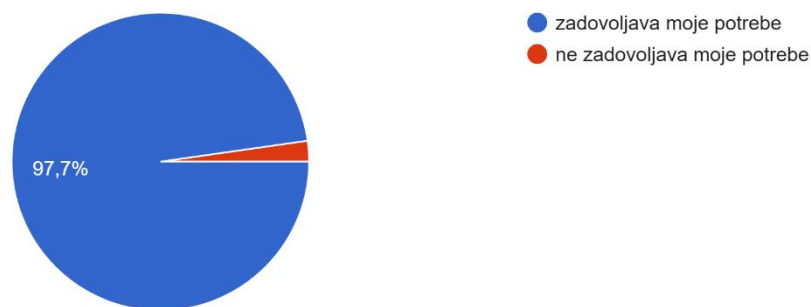
Krajem pedagoške godine provedena je anketa među roditeljima djece polaznika vrtića. Rezultati ankete pokazali su visoku razinu zadovoljstva – čak 97,7% ispitanika izrazilo je zadovoljstvo organizacijom i radnim vremenom vrtića.

Tek 2,3% roditelja izražava svoje nezadovoljstvo radnim vremenom vrtića. Kao razlog navode poteškoće u usklađivanju radnog vremena s osobnim obvezama, te predlažu uvođenje treće smjene zbog svakodnevnog putovanja s radnog mjesta koje je u većini slučajeva u Zagrebu.

#### Grafički prikaz (ne)zadovoljstva roditelja djece radnim vremenom vrtića

Zadovoljava li radno vrijeme vrtića vaše potrebe?

399 odgovora



## Zaposlenici u realizaciji odgojno-obrazovnih programa

U dječjem vrtiću tijekom pedagoške godine 2024./2025. djelovalo je više važnih sustava s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada, sigurnosti i dobrobiti djece.

Svi ti sustavi rade na poslovima njege, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite te skrbi o djeci (odgojitelji, stručni suradnici te zdravstveni voditelji) dok na ostalim poslovima rade administrativni i pomoćno-tehnički radnici.

Broj odgojitelja, stručnih suradnika, tehničkog i administrativnog osoblja ovisi o veličini ustanove, odnosno o broju upisane djece i odgojnih skupina. Taj broj propisan je Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja, koji određuje minimalne kadrovske uvjete potrebne za osiguravanje kvalitetnog i sigurnog odgojno-obrazovnog rada predškolskim ustanovama.

Tablica 4. Struktura i broj zaposlenih po objektima

STRUČNI KADAR	RADOST 1	RADOST 2	DESINEC	CVETKOVIĆ	GORICA SV.
Ravnatelj	1	/	/	/	/
Pedagog	1	/	/	/	/
Socijalni pedagog	1	/	/	/	/
Psiholog	1	/	/	/	/
Logoped	1	/	/	/	/
Viša medicinska sestra	3	/	/	/	/
Edukacijski rehabilitator	/	/	/	/	/
Odgojitelj	40	8	13	2	2
Medicinska sestra	1	/	/	/	/
<b>ADMINISTRATIVNI KADAR</b>					
Voditelj računovodstva	1	/	/	/	/
Tajnik	1	/	/	/	/
Računovodstveni radnik	1	/	/	/	/
Admin.-računo. radnik	1	/	/	/	/
Ekonom	1	/	/	/	/
<b>TEHNIČKI KADAR</b>					
Glavni kuhar	1	/	/	/	/
Kuhar/ice	2	/	1	/	/
Pomoćne kuharice	3,5	1	0,5	0,25	0,25
Pralja	1	/	0,5	/	/
Spremačice	7,5	2	2	0,75	0,75
Domar/ložač	2	/	/	/	/
<b>UKUPNO</b>	<b>71</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>UKUPAN ZBROJ</b>	<b>105</b>				

### III. MATERIJALNI UVJETI RADA

Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću Radost provodi se u primjereno opremljenim prostorima koji udovoljavaju pedagoškim, zdravstveno-higijenskim i prije svega sigurnosnim standardima. Prostorije su funkcionalno uređene i prilagođene dobi djece, omogućujući siguran boravak djece u poticajnom okruženju koje je važno kako bi djecu potaknulo na samostalnost, istraživanje i cjeloviti razvoj. Prostor je podijeljen na funkcionalne centre aktivnosti koji su jasno označeni i opremljeni raznovrsnim materijalima prilagođenima dobi i interesima djece. Materijali su djeci lako dostupni, čime se potiče samostalnost i slobodan izbor aktivnosti.

Unutar Dječjeg vrtića djeluje više međusobno isprepletenih sustava koji zajedničkom suradnjom i povezanošću omogućuju kvalitetno, učinkovito i sigurno funkcioniranje odgojno-obrazovne ustanove. Svaki sustav ima svoju svrhu i područje djelovanja, a zajedno doprinose ostvarivanju ciljeva predškolske ustanove.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025., dječji vrtić Radost kontinuirano je radio na unapređenju uvjeta rada u svim sustavima koji čine temelje funkcioniranja ustanove u skladu sa godišnjim planom i programom za pedagošku godinu, Planom nabave za kalendarsku godinu prema osiguranim sredstvima:

#### OSNOVNA SREDSTVA

R.Br.	PRIBAVLJENO SREDSTVO	MJESEC I GODINA	LOKACIJA
1.	Štednjak Končar	Rujan, 2024.	Cvetković
2.	Stol za previjanje	Listopad, 2024.	Jaslice-R1
3.	Kombinirana sprava-stepenice, toranj, tobogan - GRAD	Prosinac, 2024.	Igralište R1
4.	Ljuljačka sa košarom – GRAD	Prosinac, 2024.	Igralište R1
5.	Klackalica 2x – GRAD	Prosinac, 2024.	Igralište R1
6.	Dvostruka njihalica sa oprugom 2x – GRAD	Prosinac, 2024.	Igralište R1
7.	Njihalica s jednom oprugom – GRAD	Prosinac, 2024.	Igralište R1
8.	Ljuljačka sa dvije sjedalice - GRAD	Prosinac, 2024.	Igralište R1
9.	Samsung Glaxy Tab 2x	Veljača 2025.	Radost 1
10.	Stepenice za pult za prematanje 2x	Travanj 2025.	Radost 1
11.	Rashladni ormar	Travanj 2025.	Desinec R3 - kuhinja
12.	Sušilica rublja	Svibanj 2025.	Praona - R1
13.	Mesoreznica	Svibanj 2025.	Desinec R3 - kuhinja
14.	Računalo Lenovo – donacija Luxor	Lipanj 2025.	Predvorje ureda – R1
15.	Stroj za pranje posuđa	Lipanj 2025.	Kuhinja – R1
16.	Omekšivač vode Monosoft 9	Lipanj 2025.	Kuhinja – R1
17.	Telefonska centrala Panasonic	Lipanj 2025.	Radost 1
18.	Dječja ležaljka 60 kom.	Lipanj 2025.	Mali kvart – R1
19.	Ormar Pax In - Ikea	Srpanj 2025.	Praona – R1

## SITAN INVENTAR

R.Br.	PRIBAVLJENO SREDSTVO	MJESEC I GODINA	LOKACIJA
1.	Plast.kutija s poklopcem 45L za prljave kahlice – 3 kom.	Rujan 2024.	Veliki kvart i Novi kvart 1 - Radost 1
2.	Plahta za ležaljku - 120 kom.	Rujan 2024.	Praona – R1
3.	Štep prostirka za ležaljku - 80 kom.	Rujan 2024.	Praona – R1
4.	Tlakomjer Microlife BP A3	Listopad 2024.	Ured VMS – R1
5.	Cjedilo Inox Fack	Studenj 2024.	Kuhinja – R2
6.	Navlaka PVC za pješčanik	Prosinac 2024.	Dvorište – R2
7.	Plastični bor	Prosinac 2024.	Radost 1
8.	Božićne led lampice - 3 kom.	Prosinac 2024.	Radost 1
9.	Kuglice za bor - 2 pak.	Prosinac 2024.	Radost 1
10.	Radio Sencor - 4 kom.	Ožujak 2025.	R1 i R2
11.	Usisavač Karcher - 2 kom.	Ožujak 2025.	Desinec R3 i G.Sv. – R5
12.	Kolica za prljavo rublje- 5 kom.	Travanj 2025.	Praona – R1
13.	Kolica za čišćenje sa nosačem mopa -2kom.	Travanj 2025.	Radost 1
14.	Otirač	Travanj 2025.	Radost 1
15.	Štapni mikser - 2 kom.	Svibanj 2025.	Kuhinja R1 i R3
16.	Tava za palačinke - 4 kom.	Svibanj 2025.	Kuhinja R1
17.	Mutilica za miješanje - 2 kom.	Svibanj 2025.	Kuhinja R1 i R3
18.	Servirna žlica - 10 kom.	Svibanj 2025.	Kuhinja R1
19.	Grabilica - 16 kom.	Svibanj 2025.	Kuhinja R1
20.	Vrč za mlijeko 700 ml – 16 kom.	Svibanj 2025.	Kuhinja R1
21.	Kuhinjska zdjela za miješanje 2,3 l – 16 kom.	Svibanj 2025.	Kuhinja R1
22.	Telefon Panasonic KX-TD 543 LCD - 2 kom.	Lipanj 2025.	Ured rav. i tajn. R1
23.	Telefon Panasonic KXT 7703 Analogni LCD - 1 kom.	Lipanj 2025.	Ured logop. R1
24.	Telefon Panasonic KX-TGE 210 DECT – bežični – 1 kom.	Lipanj 2025.	Ured psihologa R1
25.	Plahta za ležaljku – 120 kom.	Lipanj 2025.	Praona R1
26.	Štep prostirka za ležaljku – 80 kom.	Lipanj 2025.	Praona R1
27.	Navlaka za pokrivač – 120 kom.	Lipanj 2025.	Praona R1
28.	Mutilica – 1 kom.	Srpanj 2025.	Kuhinja R1
29.	Grabilica – 1 kom.	Srpanj 2025.	Kuhinja R1
30.	Brusač noža – 1 kom.	Srpanj 2025.	Kuhinja R1
31.	Sito 22cm – 2 kom.	Srpanj 2025.	Kuhinja R1
32.	Čaše raznobojne – IKEA – 1206 kom.	Srpanj 2025.	Kuhinja R1, R2, R3, R4 i R5
33.	Podbradak – 300 kom.	Srpanj 2025.	Praona R1 i R3

### III. SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Glavna zadaća skrbi o djetetu, osobito u ranom djetinjstvu, je osiguranje zdravog rasta i razvoja, čime se doprinosi općoj dobrobiti djeteta. Način na koji roditelji, skrbnici i odgojitelji podržavaju i njeguju djecu tijekom njihovih prvih godina života ključan je za njihov zdrav razvoj, a ima dugoročne koristi koje se prenose na cijelu zajednicu – kroz bolje zdravlje, veću produktivnost i veću društvenu koheziju.

Kako bi se djeca optimalno razvijala, potrebno je osigurati im odgovarajuću njegu. To uključuje pravilnu prehranu, pristup zdravlju, sigurnost, zaštitu i prilike za učenje od samog rođenja. Isključivo dojenje, pravovremena imunizacija i odgovarajuća skrb tijekom bolesti osnova su zdravog razvoja djeteta. Uz to, važni su i kvalitetni uvjeti poput čistih i sigurnih prostora za igru, čistog zraka i vode, te dobrih sanitarnih uvjeta.

Za roditelje i skrbnike, podrška u obiteljskoj skrbi, u dječjem vrtiću, zajednici, ali i pristup kvalitetnim i pravovremenim zdravstvenim uslugama, značajno poboljšava kvalitetu života obitelji. Ipak, posebnu važnost ima intervencija u ranoj fazi, jer je ona ključna za budući razvoj djeteta.

Uloga dječjeg vrtića u ovom procesu je od neprocjenjive važnosti. Ne samo da pruža ključne intervencije, već ima i čest kontakt sa roditeljima i zdravstvenim stručnjacima, čime stvara zajednički tim u podršci djetetu. Kroz svoj kurikulum, razvojne politike i usluge, vrtići grade okruženje koje je poticajno za djecu, stvarajući uvjete za njihov optimalni razvoj i dobrobit.

Korištenjem principa fleksibilnosti u pristupu, dječji vrtić omogućuje prilagodbu skrbi specifičnim potrebama svakog djeteta i njegovom osobnom ritmu razvoja, pritom poštujući njegova prava i potencijale.

#### **I. Razvoj skrbnih odnosa odraslih prema djeci uz poticanje dječjeg razvoja kroz brigu za sebe i druge uz usvajanje zdravih navika**

##### **Stvaranje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje djetetove potrebe za hranjenjem, kretanjem i odmaranjem**

Dnevni ritam obroka u odgojnim skupinama, s pravilnim vremenskim razmacima, usklađen je s izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane u dječjim vrtićima, kao i Prehrambenim standardom Dječjeg vrtića Radost. Kontinuiranim praćenjem obroka u odgojnim skupinama može se zaključiti da se važeći prehrambeni standardi redovito poštuju, čime se osigurava kvalitetna prehrana i zdravlje djece.

Dnevni odmor djece u odgojnim skupinama usklađen je s standardom Kvalitetan dnevni odmor, a prostor u kojem se odvija ovaj proces osmišljen je s ciljem razvijanja pro-socijalnih vještina i jačanja humanih vrijednosti. Taj dio dana podijeljen je u nekoliko faza: priprema za odmor, faza relaksacije, faza tišine, faza spavanja ili mirnih aktivnosti, te faza ustajanja za djecu koja su spavala.

Uloga odgojitelja u tom procesu ključna je jer oni pažljivo promatraju djecu i odgovaraju na njihove individualne potrebe za odmorom i spavanjem. Na taj način se osigurava da svako dijete ima

adekvatan prostor i vrijeme za regeneraciju, čime se doprinosi njihovom fizičkom i emocionalnom blagostanju.

Program mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima predviđa da djeca provode četvrtinu svog vremena u vrtiću u fizičkoj aktivnosti. Protokol o postupanju djelatnika vrtića tijekom boravka djece na svježem zraku primjenjuje se u svim odgojnim skupinama, zajedno sa Standardom planiranja i provođenja tjelesne i zdravstvene kulture.

Sva dječja igrališta opremljena su odgovarajućim spravama, igralima i sredstvima za provođenje tjelesnog odgoja, a u centralnom objektu dostupna je i prostorija koja je namijenjena tjelesnoj aktivnosti. U svim odgojnim skupinama redovito se provode satovi tjelesne i zdravstvene kulture, čime se doprinosi razvoju dječje fizičke aktivnosti i zdravlja.

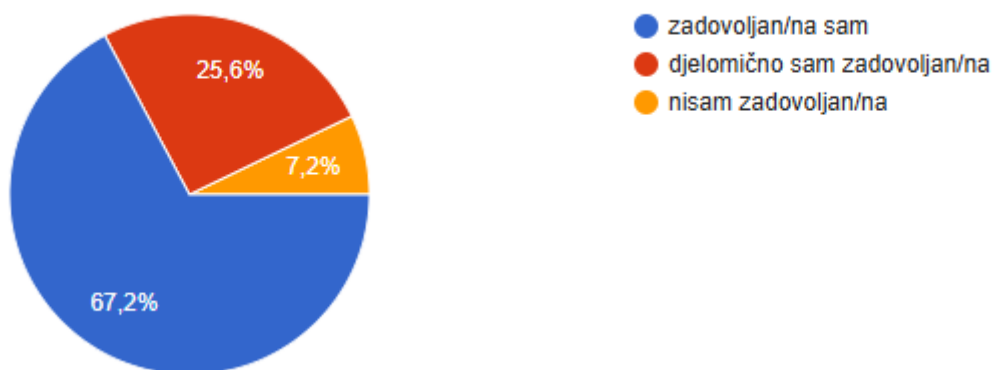
## **II. Usvajanje prehrambenih navika kao preduvjet zdravlja**

### **Osiguravanje kvalitete prehrane u skladu s važećim zakonskim odrednicama**

Jelovnici se redovito planiraju na mjesečnoj razini, u skladu s Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima (NN 121/2007), kao i prema priručniku Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi (2007). Planirani su tako da omogućuju sezonsku rotaciju namirnica, a dodatno se obogaćuju uvođenjem novih sastojaka kako bi djeca mogla isprobati različite obroke. Zdravstvena ispravnost hrane osigurava se primjenom HACCAP plana, koji se interno revidira jednom godišnje. Također se redovito organiziraju edukacije i sastanci HACCAP tima, kojeg čine djelatnici odgovorni za pripremu, rukovanje i distribuciju hrane. Tijekom godine je napravljeno nekoliko radnih dogovora vezanih uz sigurnost i kvalitetu hrane s kuhinjskim osobljem. Sve navedeno pridonosi održavanju visoke razine higijenske prakse u procesu pripreme hrane.

Svakodnevno se izrađuju individualni jelovnici za djecu koja imaju posebne prehrambene potrebe ili alergije, u suradnji s roditeljima i glavnim kuharom. Ova suradnja pokazala se iznimno uspješnom i važnom u osiguravanju sigurnih i prilagođenih obroka za svako dijete. Tijekom godine susreli smo se s izazovima u nabavi namirnica uslijed promjene dobavljača, što je povremeno zahtijevalo izmjene u planiranim jelovnicima. Unatoč tim poteškoćama, osigurali smo kontinuitet u kvaliteti obroka te se ni u jednom trenutku nije dovela u pitanje briga za prehranu djece. Zdravim navikama pristupamo i kroz odgojno-obrazovni rad. U skupinama su provedene brojne aktivnosti vezane uz temu zdrave prehrane, a posebno ističemo sudjelovanje u projektu "Živjeti zdravo u vrtiću", u sklopu kojeg su djeca istraživala zdrave prehrambene navike te izrađivala edukativne plakate. Kako bismo dodatno poticali samostalnost i razvoj pozitivnog odnosa prema hrani, uveden je sustav samoposluge u svim odgojnim skupinama, dok su u jaslicama uvedeni elementi djelomičnog samoposluživanja, prilagođeni dobi djece.

Anketom za roditelje utvrđeno je da je 67,2% roditelja zadovoljno sa prehranom u vrtiću te prehranu opisuju kao raznoliku i zdravu. 25,6% roditelja su djelomično zadovoljni s jelovnikom u dječjem vrtiću, ali smatraju da bi prehrana trebala biti raznovrsnija. Dok 7,2% navodi da nisu zadovoljni prehranom u vrtiću. Kao razlog nezadovoljstva navedena je česta konzumacija kruha u obrocima, a vrlo mali postotak roditelja smatra da hrana nije dovoljno raznolika.



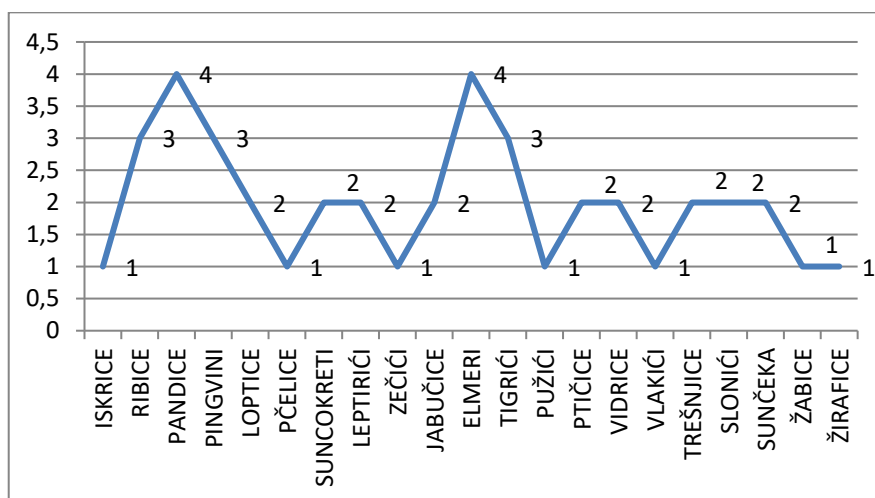
Graf. Rezultati ankete zadovoljstva roditelja kvalitetom prehrane u vrtiću

### Usvajanje rituala hranjenja i razvoja prehrambenih preferencija kod djece

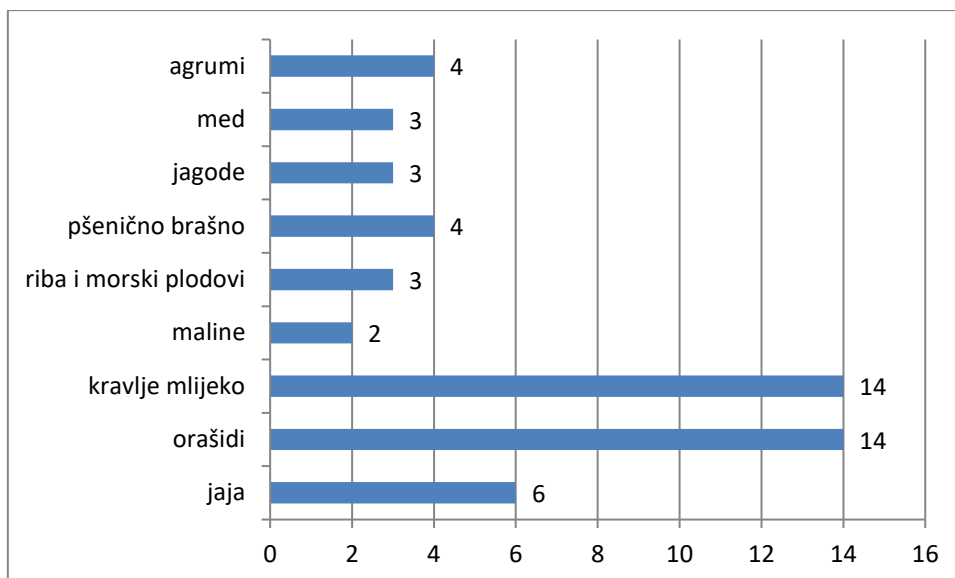
Svrha praćenja standardiziranog postupka hranjenja djece u odgojnim skupinama bila je procijeniti u kojoj mjeri je u svakodnevnom rasporedu svake skupine omogućeno individualizirano usvajanje higijenskih i prehrambenih rutina. Time se nastojalo potaknuti razvoj samostalnosti i brige o sebi kod svakog djeteta. Također, ispitivalo se u kojoj mjeri kvaliteta života definirana Standardom pruža djeci priliku da prepoznaju i uvažavaju vlastite i tuđe potrebe, razvijaju poštovanje prema različitostima te grade odnose temeljene na brizi i međusobnom poštovanju. Samoposluživanje djece prilikom obroka provodilo se u skladu s važećim Prehrambenim standardom Dječjeg vrtića.

### Otkrivanje i rješavanje problema vezanih uz prehranu djeteta

Ove godine u vrtiću je boravilo 42 djece s alergijom na hranu. U suradnji sa roditeljima izrađeni su individualni Planovi zdravstvene njege i prehrana je usklađena sa medicinskom dokumentacijom. Prehrana je provedena u skladu sa Standardom za prehranu djece na dijetalnoj prehrani Dječjeg vrtića Radost Jastrebarsko.



Graf. Prikaz djece s posebnim potrebama u prehrani po skupinama



Graf. Prikaz najčešće prisutnih alergena

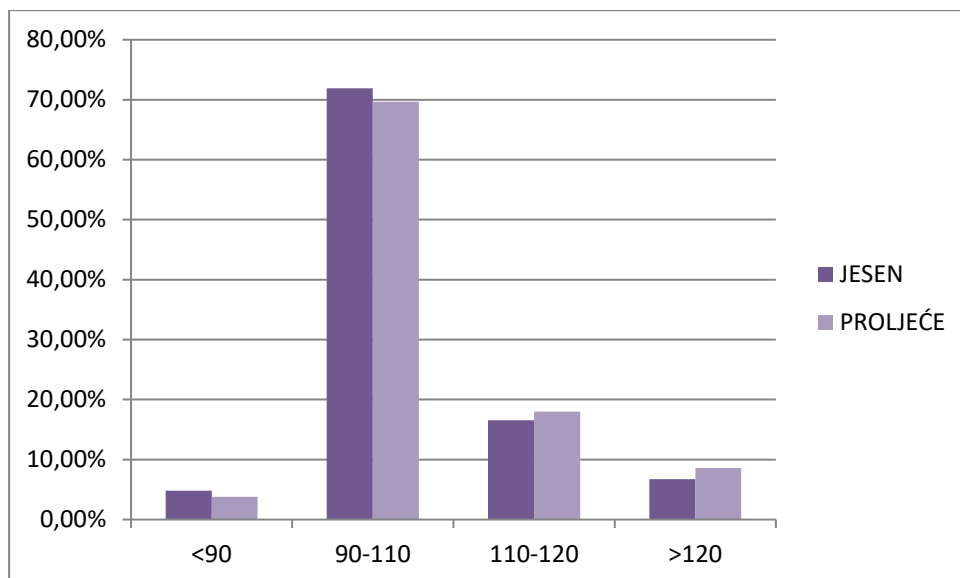
### Promicanje važnosti zdrave i odgovorne prehrane

Važnost zdrave prehrane u odgojnim skupinama dosljedno se promovirala kroz razne planirane aktivnosti u svakodnevnom radu s djecom. To se ostvarivalo provedbom projekta „Tjedan zdravija u vrtiću“, nastavkom projekta „Živjeti zdravo u vrtiću“, obilježavanjem Dana kruha – Dana zahvalnosti za plodove zemlje u listopadu na razini odgojnih skupina, kao i kroz aktivnosti u sklopu provedbe Plana djelovanja Eko vrtića.

### Praćenje rasta i razvoja djece te stanja uhranjenosti

Antropometrijsko mjerenje djece provedeno je dva puta ove godine kroz studeni/prosinac te ožujak/travanj 2025. U prvom mjerenju izmjereno je 74,76% od ukupnog broja djece, a u drugom mjerenju izmjereno je 78,40% od ukupnog broja djece. Ostatak djece nije mjeren radi izostanka iz vrtića ili aktivnosti koje su bile unaprijed planirane za djecu određene dobi.

Na grafu je vidljivo da je tijekom prvog mjerenja kod 4,82% djece detektirana pothranjenost, a u 6,71% djece je detektirana gojaznost. Tijekom drugog mjerenja kod 3,79% djece detektirana pothranjenost, a u 8,58% djece je detektirana gojaznost. Roditelji su nakon oba mjerenja dobili letak o provedenom antropometrijskom mjerenju na kojima je bila ispisana vrijednosti tjelesne težine, visine i relativne težine njihovog djeteta te prikaz u obliku grafa.



Graf. Prikaz uhranjenosti djece u postocima

### III. Usvajanje kretnih navika za dobrobit razvoja motoričkih potencijala

Prema Programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima, dijete bi jednu četvrtinu vremena provedenog u vrtiću trebalo biti fizički aktivno. Odgojitelji ističu kako su aktivnosti usmjerene na razvoj motoričkih sposobnosti prilagodili dobi djece te ih provodili kroz tjelesni odgoj i boravak na otvorenom. Kao izazov u provedbi tih aktivnosti navode nedostatak prostora, osobito u skupinama s većim brojem djece.

#### Stvaranje uvjeta koji smanjuju zdravstveni rizik zbog nedovoljnog kretanja djece-podrška odraslih

U rujnu 2024. provela se anketa pod nazivom „Tjelesna aktivnost djece u vrijeme kada nisu u vrtiću“. Cilj ankete bio je ispitati koliko vremena djeca provode u pokretu izvan vrtića, gdje se te aktivnosti odvijaju i na koji način. Uz to, ispitivao se stav roditelja prema pravilima sigurnosti u prometu, percepcija djece o opasnostima kretanja kada ne koriste automobil kao prijevozno sredstvo, kao i uključivanje djece u različite sportske aktivnosti. Anketa je provedena u odgojnim skupinama Ptičice, Prstići, Kruškice i Žabice. Sudjelovali su roditelji i djeca. U anketi je sudjelovalo 72 roditelja i 105 djece. Prema anketi roditelja 93,1% djece u vrtić dolazi automobilom. Prema odgovorima roditelja 11,10% djece nikada ne idu van kada pada kiša. Većina roditelja, čak 95,8% prevozi svoju djecu u auto sjedalicama, a 4,2% ponekad. Većina roditelja je zadovoljna količinom kretanja djeteta u vrtiću (66,70%), dok je ostatak djelomično zadovoljan ili nije dovoljno informiran o navedenom.

#### Zadovoljavanje potrebe za kretanjem

Od listopada 2024. kontinuirano tokom godine provodio se projekt „Kišni dan“ u odgojnim skupinama: Ježići, Lastavice, Zečići, Jabučice, Elmeri, Tigrići, Zebrice, Lavići, Pužići, Jabučice, Kruškice, Ptičice, Prstići, Šapice, Sunčeka, Slonići, Žabice, Mačkice i Žirafice.

Kroz cijelu godinu sve su odgojne skupine redovito boravile na zraku te održavale satove tjelesnog odgoja. U prosincu i siječnju 2024./2025. Provodila se „Mala škola klizanja“ prema interesu roditelja. Dječja olimpijada je ove godine obilježena na nivou odgojnih skupina u travnju 2025.

#### **Provođenje satova tjelesno zdravstvene kulture i malih tjelesnih aktivnosti u odgojnim skupinama**

Tjelesne aktivnosti u vrtiću provodile su se kroz različite oblike, prilagođene dobi djece i prostornim uvjetima. U jasličkim skupinama organizirane su manje tjelesne aktivnosti unutar soba dnevnog boravka jednom tjedno, čime se poticao razvoj osnovnih motoričkih vještina najmlađe djece. U starijim skupinama redovito su se održavali satovi tjelesnog odgoja u za to predviđenim prostorima za vježbanje. Osim toga tjelesne aktivnosti provodile su se i na otvorenom, tijekom boravka djece na zraku, čime se dodatno pridonosilo razvoju motoričkih sposobnosti i očuvanju zdravlja.

#### **IV. Zadovoljavanje potrebe djeteta za odmorom**

Zadovoljavanje potrebe djeteta za dnevnim odmorom i pravilna izmjena aktivnosti i mirovanja predstavlja jedno od temeljnih dječjih prava.

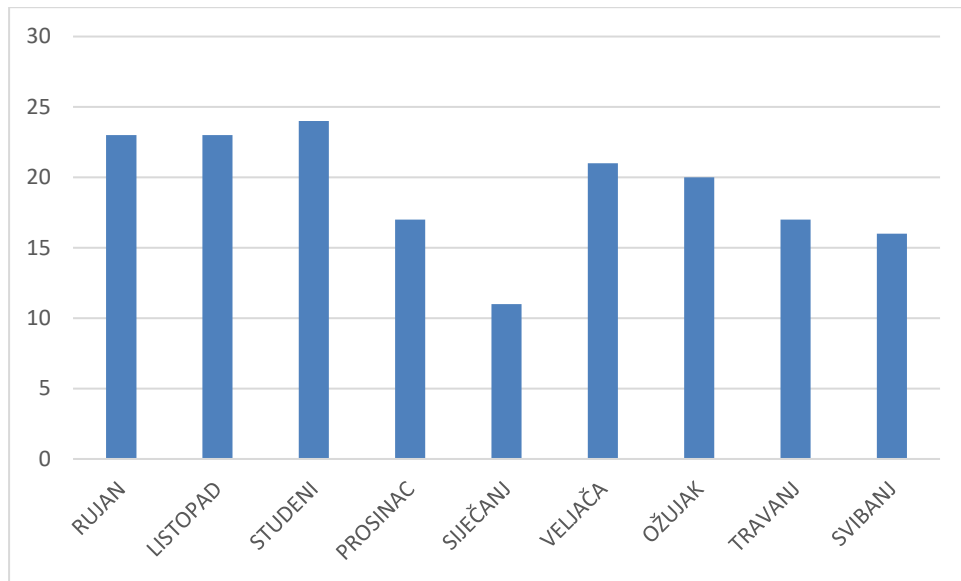
##### **Praćenje potrebe djeteta za dnevnim odmorom i načinima odmaranja**

Uvažavanje djetetova prava na izbor prepoznato je i u kontekstu odmora, stoga se djeci omogućuje da sama odluče na koji način će ga provoditi. Tako u vrtićima danas možemo vidjeti djecu koja tijekom odmora spavaju, djecu koja se tiho odmaraju te onu koja sudjeluju u smirenim aktivnostima. Dnevni odmor, koji najčešće slijedi nakon ručka i dinamičnog jutarnjeg dijela programa, traje otprilike tridesetak minuta. U tom razdoblju djeca zauzimaju udoban položaj, fizički i psihički se opuštaju, često uz tihu glazbu ili pripovijedanje priče. Djeca koja zaspu nastavljaju spavati, dok ostala imaju priliku birati mirne aktivnosti koje pridonose razvoju spoznaje, fine- i grafomotorike. Ovakav pristup ne samo da poštuje individualne potrebe svakog djeteta, već i doprinosi razvoju prosocijalnog ponašanja jer djeca uče kako zadovoljiti vlastite potrebe uz istovremeno uvažavanje potreba drugih. Tijekom pedagoške godine pratile su se aktivnosti u vrijeme dnevnog odmora u odabranim odgojnim skupinama.

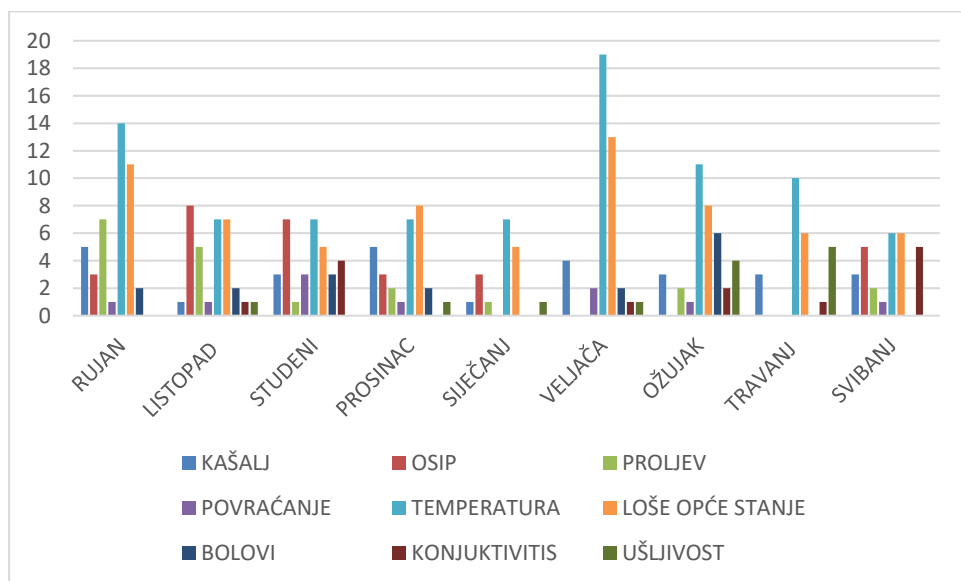
#### **V. Sposobnost otkrivanja aktualnih, potencijalnih i trajnih zdravstvenih problema djeteta**

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite. Ukoliko se kod djece primijete simptomi zaraznih bolesti, dijete se izolira iz

skupine. Ove pedagoške godine iz odgojnih skupina izolirano je 172 djece, a najveći broj slučajeva bila je povišena tjelesna temperatura i loše opće stanje djeteta.

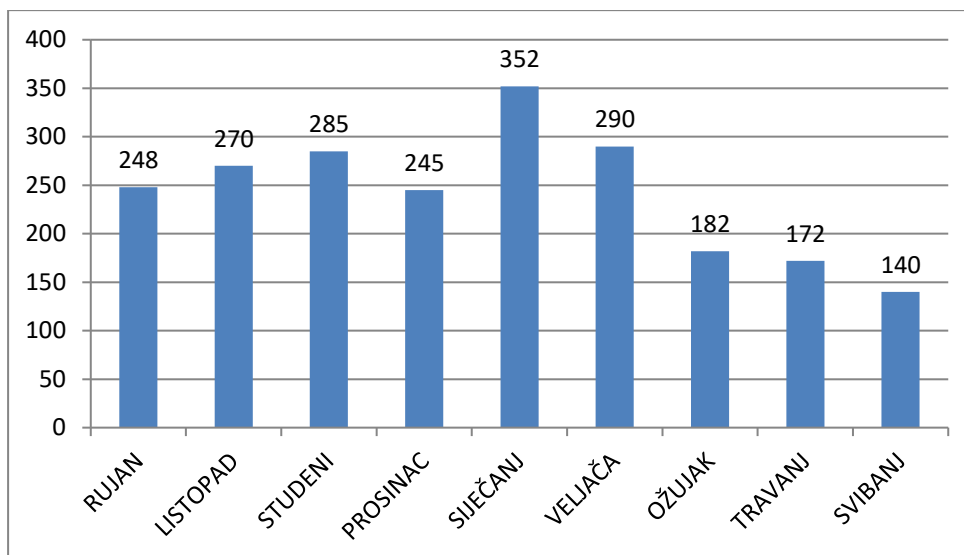


Graf. Prikaz izolacije djece iz odgojnih skupina kroz pedagošku godinu u periodu od rujna 2024. do svibnja 2025. godine

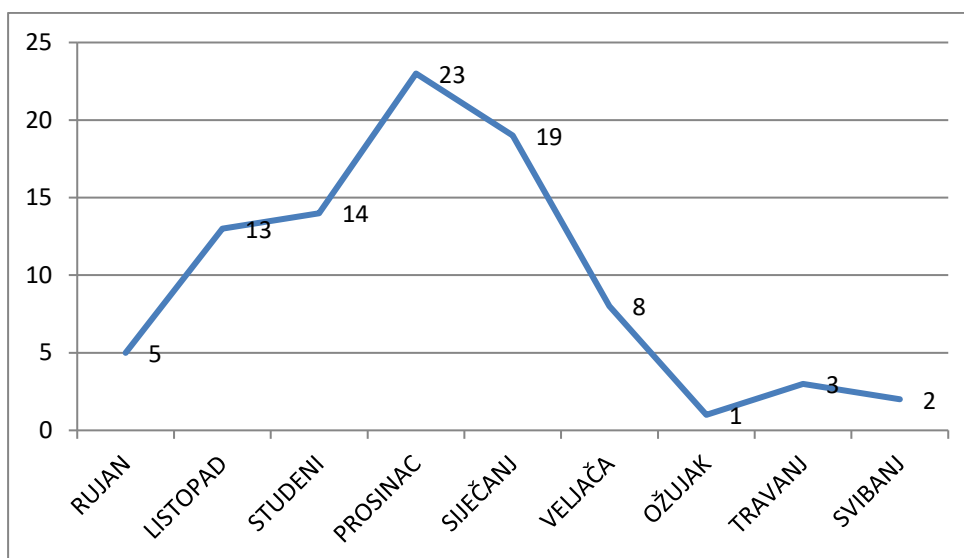


Graf. Prikaz razloga izolacije djece iz odgojnih skupina

Uvidom u liječničke ispričnice kroz pedagošku godinu najčešći izostanci djece iz kolektiva su zbog akutnih infekcija donjeg dišnog sustava, drugih bolesti uzrokovani virusima.



Graf. Prikaz ukupnih izostanaka djece iz vrtića kroz pedagošku godinu

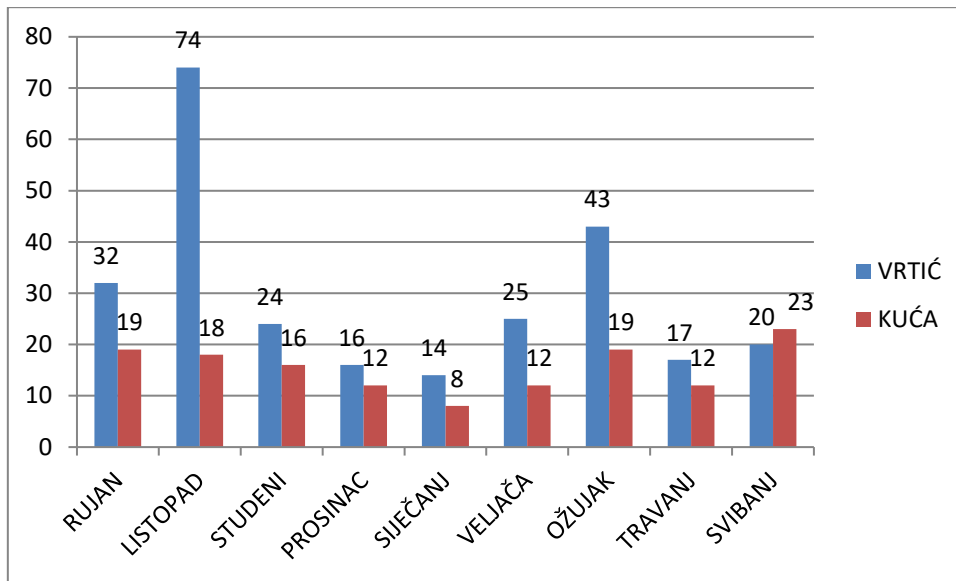


Graf. Prikaz izostanaka iz vrtića kroz pedagošku godinu u trajanju dulje od mjesec dana

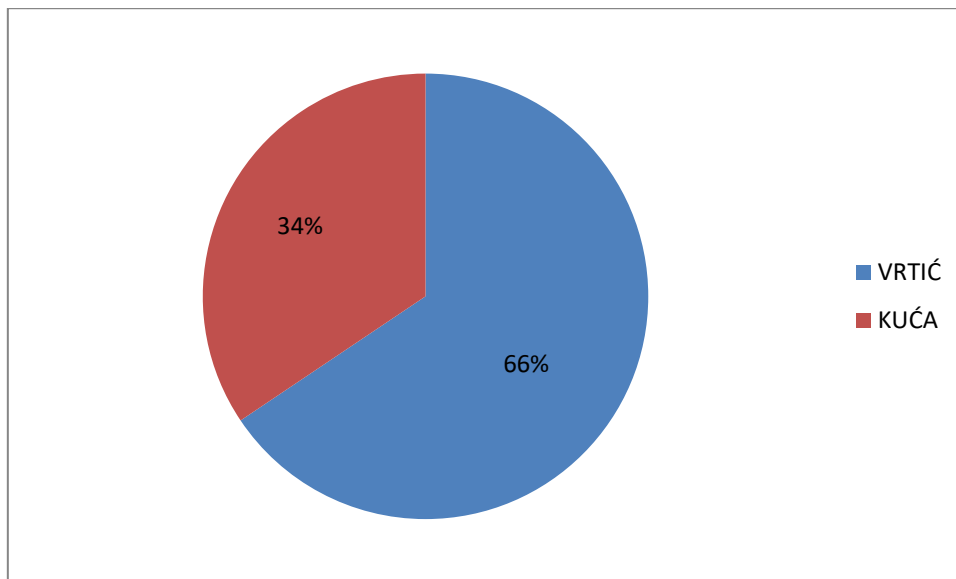
Najčešći uzroci dječjih ozljeda su zaigranost, znatiželja i padovi zbog nesigurnog kretanja, kao i ozljede nastale u međusobnim sukobima djece. Budući da je istraživanje okoline prirodan dio dječjeg razvoja, važno je osigurati sigurno okruženje i provoditi preventivne edukativne aktivnosti za djecu i roditelje. One pomažu u prepoznavanju opasnosti, razumijevanju posljedica te poučavaju kako spriječiti nesreće i pravovremeno reagirati.

Ozljede djece predstavljaju ozbiljan javnozdravstveni problem, jer mogu imati trajne fizičke, psihičke i socijalne posljedice. Zato je njihovo evidentiranje važno – ono omogućuje analizu uvjeta u kojima ozljede nastaju i planiranje učinkovitih preventivnih mjera. Ozljede u vrtiću i kod kuće bilježe se na propisanim obrascima. Roditelji ispunjavaju izjavu o ozljedi kod kuće prilikom dolaska djeteta u vrtić, a odgojitelji ispunjavaju izjavu za ozljede nastale u vrtiću. Izjava uključuje slikovni prikaz jačine boli, kako bi i djeca od tri godine mogla sudjelovati u procjeni vlastitog stanja, te skalu procjene za odgojitelje kod manje djece.

Evidentirano je 265 ozljeda koje su se dogodile u vrtiću, a 139 koje su se dogodile kod kuće, u periodu od rujna do svibnja.



Graf. Prikaz ozljeda od rujna 2024. do svibnja 2025. u vrtiću i kod kuće



Graf. Prikaz sveukupnih ozljeda kroz pedagošku godinu u vrtiću i kod kuće

## Osnaživanje odgojitelja u zbrinjavanju zdravstvenih problema djeteta

Temeljem procjene aktualnih i potencijalnih zdravstvenih problema djece baziranih na medicinskoj dokumentaciji, u suradnji s roditeljima izrađeni su individualni planovi zdravstvene njege za 80-ero djece. Odgojitelji i tehničko osoblje su dobili točne upute o intervencijama koje su potrebne za zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta u vrtiću te o upravljanju zdravstvenim rizicima.

Tablica. Prikaz broja individualnih procesa zdravstvene njege

Razlog zbog kojeg se vodi proces	Broj djece
Nutritivne alergije	42
Epilepsija	5
Febrilne konvulzije	8
Afektivne respiratorne krize	3
Atopijski dermatitis	5
Bronhitis	1
Trombocitopenija	1
Ostale alergije	5
Uroinfekti	4
Cistična fibroza	1
Hemangiom	2
Bolesti srca	2
Astma	1
Celijakija	1
Stenoza jednjaka	1
Spastična cerebralna paraliza	1
Oslabljen sluh	2

Kroz listopad, studeni i prosinac 2024. godine održan je tečaj prve pomoći za odgojitelje koji prethodno nisu završili tečaj, ukupno je sudjelovalo 14 osoba (odgojitelji, nestručne zamjene za odgojitelja, stručni suradnici). U studenom, veljači i travnju su provedeni stručni aktivni za odgojitelje na temu „Zdravstvene specifičnosti djece“. Aktivni su provedeni u grupama u tri termina. Na sva tri aktivna sudjelovalo je 41,79% odgojitelja, na dva aktivna je sudjelovalo 35,82% odgojitelja, na jednom aktivu sudjelovalo je 20,89% odgojitelja te samo 1,49% odgojitelja nije sudjelovalo na nijednom aktivu zbog opravdanih razloga. Aktivni su odgojitelji ocijenili iznimno korisnim, s naglaskom na prepoznavanje i odgovarajuće reagiranje na zdravstvene specifičnosti djece u svakodnevnoj praksi. Kao posebno vrijednim istaknuli su mogućnost razgovora i rasprave o svakom djetetu individualno, čime su detaljnije upoznali djecu sa zdravstvenim specifičnostima u svom kvartu.

## **Djeca s teškoćama u razvoju**

U pedagoškoj godini 2024./2025. ukupno je u vrtiću praćeno 41 dijete s teškoćama u razvoju koje je u vanjskoj obradi. Od toga, 36 djece ima ugovor za djecu s teškoćama u razvoju, a za petero djece iz skupina Trešnjice, Pandice, Pingvini, Leptirići i Jabučice prikuplja se dokumentacija s vanjskih obrada, po upućivanju iz vrtića, na temelju koje će se u narednom periodu donijeti odluka o eventualnoj promjeni ugovora. 36 djece s teškoćama nalazi se u skupinama: Bubamare, Elmeri, Iskrice, Jabučice, Ježići, Lastavice, Leptirići, Loptice, Pingvini, Pužići, Ribice, Suncokreti, Zečići, Prstići, Ptičice, Šapice, Kruškice, Mačkice, Žirafice, Vidrice, Vlakići, Žabice. Ovog broja djece s teškoćama, 20 njih ima teškoće klasificirane kao lake, a 16 kao teške.

## **Usvajanje i provedba pojačanih protuepidemijskih mjera vezanih uz zarazne bolesti**

Higijensko-epidemiološki nadzor provodio se u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo "Dr. Andrija Štampar" iz Zagreba, sukladno sklopljenom ugovoru. U koordinaciji sa Županijskim zavodom za javno zdravstvo redovito su obavljani zdravstveni pregledi zaposlenika. Kontinuirano se vodila briga o uvjetima skladištenja, pripreme i distribucije hrane, kao i o održavanju čistoće prostorija i vozila za dostavu hrane, u skladu s Planovima čišćenja i održavanja te HACCP planom. Mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije provodile su se dvaput godišnje prema predviđenom planu.

Tijekom godine nekoliko puta se surađivalo s epidemiološkom službom u cilju sprječavanja širenja zaraznih bolesti, a najčešća skupina bolesti ove godine bile su parazitske bolesti.

Pomoćno-tehničko osoblje kontinuirano održava higijenu unutarnjih i vanjskih prostora. Redovito se provodi čišćenje i dezinfekcija prostorija, sanitarnih čvorova te zajedničkih prostorija, a posebna se pažnja posvećuje i čistoći vrtićkog dvorišta i igrališta. Takav pristup omogućuje sigurnu, urednu i zdravu okolinu za boravak i igru djece, uz pridržavanje svih higijenskih standarda. Kao značajnu kvalitetu vrtića veliki dio roditelja u anketi ističe zadovoljstvo sa zdravstveno-higijenskim uvjetima.

## **VI. PROMOCIJA USVAJANJA ZDRAVIH STILOVA ŽIVOTA**

Zdravstveno prosvjećivanje djece i odraslih predstavlja važnu zadaću, s ciljem promicanja zdravlja, pravilne prehrane i usvajanja zdravih životnih navika.

### **Suradnja s ustanovama koje se bave zaštitom zdravlja djece**

Rad na projektu Crvenog križa „Siguran vrtić“ (odgoj za humanost od malih nogu) realiziran je u periodu od listopada 2024. do veljače 2025. godine. U projektu su sudjelovale skupine Lastavice, Pužići, Jabučice, Kruškice, Prstići, Elmeri, Zečići, Ptičice, Sunčeka, Tigrići, Zebrice, Lavići, Žabice. Aktivnosti koje su realizirane su dokumentirane i prezentirane u obliku plakata koje su ujedno bile motivacija za registriranje na platformu Hrvatskog Crvenog križa pod nazivom „Sigurnija djeca“. Zahvaljujući velikom zalaganju odgojitelja, djece i stručno razvojne službe po peti puta naš je vrtić dobio status „Naš vrtić je siguran“.

Rad na projektu Crvenog križa „Siguran vrtić“ - priprema za potres te provođenje vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju potresa je realiziran u rujnu 2024. godine. U projektu su sudjelovale sve odgojne skupine, a aktivnosti su dokumentirane i prezentirane u obliku plakata. Odgojitelji opisuju ovaj projekt kao korisnog za djecu i odgojitelje.

Radu na projektu „Živjeti zdravo u vrtiću“ sudjelovale su Pingvini, Pandice, Balončići, Loptice, Vlakići, Trešnjice, Pčelice, Suncokreti, Leptirići, Ježići, Tigrići, Zebrice, Lavići, Lastavice, Pužići, Jabučice, Slonići. Aktivnost se provodila u odgojnim skupinama od listopada 2024. do ožujka 2025. godine. Aktivnosti su realizirane i prezentirane u obliku plakata. Odgojitelji navode da je provođenje ovog projekta iznimno važno te da ga se treba provoditi svake pedagoške godine.

Obilježen je Tjedan zdravlja u vrtiću kroz projekt pod nazivom „Tjedan tjelesne aktivnosti“ u razdoblju od 31.03.-04.04.2025. godine. Sudjelovale su sve odgojne skupine. Provedene aktivnosti u odgojnim skupinama prezentirane su putem plakata i fotodokumentacijom. Odgojitelji ističu kako je ova aktivnost izazvala velik interes među djecom, a u nju su se aktivno uključili i roditelji. Također naglašavaju da su i materijali, kao i sam projekt, bili izvrsni i raznoliki. Za provedene aktivnosti svi sudionici su dobili potvrde o sudjelovanju.

U ožujku 2025. godine održane su radionice GDCK Jastrebarsko „Zubić mali“ u kojoj su sudjelovale odgojne skupine Ježići, Suncokreti, Pčelice i Leptirići. U travnju 2025. godine održane su radionice GDCK Jastrebarsko „Male čiste ruke“ i „Otpad biamo pa recikliramo“. U radionici „Male čiste ruke“ sudjelovale su skupine Trešnjice i Slonići. U radionici „Otpad biamo pa recikliramo“ sudjelovale su skupine Lavići, Zebrice, Mačkice i Žirafice.

„Smotra prve pomoći“ pod vodstvom GDCK Jastrebarsko održala se 04. lipnja 2025. godine u kojoj su sudjelovale odgojne skupine objekta Radost 2 (Kruškice, Ptičice, Prstići, Šapice) i predškola koja je integrirana u navedene skupine.

U kontinuiranoj smo suradnji sa Hrvatskim zavodom za socijalnu skrb.

## IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

### ORGANIZACIJSKI UVJETI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Tablica. Dinamika upisa, premještaja iz programa/skupine te ispisa djece

Rb	Odgojne skupine	Br. djece na kraju ped. god.	Premještaj u drugu odg. sk.	Premještaj u drugi program	Ispisani tijekom godine	Upisani tijekom godine
1.	Iskrice	12	0	0	1	1
2.	Bubamare	13	0	0	0	1
3.	Ribice	14	0	0	0	0
4.	Balončići	15	0	0	1	0
5.	Pingvini	16	0	0	0	0
6.	Pandice	16	0	0	0	0
7.	Loptice	18	0	0	0	0
8.	Pčelice	20	0	0	0	0
9.	Suncokreti	20	0	0	0	0
10.	Leptirići	20	0	0	0	0
11.	Ježići	22	0	0	0	0
12.	Lastavice	23	0	0	0	0
13.	Zečići	25	0	0	0	0
14.	Jabučice	24	0	0	0	0
15.	Elmeri	21	0	0	0	6
16.	Tigrići	18	0	0	0	0
17.	Zebrice	20	0	1	0	0
18.	Lavići	21	0	0	0	0
19.	Pužići	23	0	0	0	0
20.	Kruškice	28	0	0	0	2
21.	Ptičice	28	0	0	0	2
22.	Šapice	29	0	1	1	5
23.	Prstići	26	0	0	0	0
24.	Vidrice	13	0	0	0	0
25.	Trešnjice	16	0	0	0	0
26.	Vlakići	21	0	0	0	1
27.	Slonići	22	0	0	1	1
28.	Sunčeka	25	0	0	0	0
29.	Žabice	28	0	0	0	1
30.	Žirafice	20	0	0	0	1
31.	Mačkice	21	0	0	0	1

## PROGRAM PREDŠKOLE

Kurikulum predškole (NK, 2014.) temelji se na istim polazištima, ciljevima i načelima kao i Kurikulum vrtića te ne sadrži elemente „školifikacije“ u bilo kojem obliku. Program za djecu predškolske dobi u godini prije polaska u školu osmislili smo na način da svakom djetetu pružimo minimum organiziranog izvanobiteljskog odgoja i obrazovanja. Stoga se, odgojno-obrazovni rad s djecom planirao cjelovito (tematski, projektno), vodeći računa o kontekstualnim uvjetima s ciljem stjecanja raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece.

Program predškole ove je pedagoške godine bio integriran u redoviti program i započeo je 19. studenog, 2024. godine u odgojnim skupinama djece školskih obveznika. Od 19. studenog, 2024. godine do 13. ožujka 2025. godine program se održavao utorkom i četvrtkom od 8,00-11,30 sati. Od 18. ožujka 2025. do 31. svibnja, 2025. godine program je i dalje integriran u redoviti program te se provodio utorkom, srijedom i četvrtkom od 8,00-11,30 sati. Devetero djece je bilo raspoređeno u tri odgojne skupine redovitog programa u objektu Radost 2, i to u „Kruškice“, „Ptičice“ i „Šapice“. Na područnom odjeljenju u Gornjem Desincu u odgojnu skupinu „Žabice“ bilo je upisano jedno dijete koje će prema adresi stanovanja polaziti Osnovnu školu „Ljubo Babić“, područnu školu u Gornjem Desincu.

Planiranje te priprema poticaji i aktivnosti proizlazili su iz odgojno-obrazovnog procesa matičnih odgojnih skupina te potreba i interesa djece polaznika predškole. Djeca su bila aktivni sudionici u aktivnostima redovitog programa koje su planirane i dokumentirane u Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2024./2025. i Kurikuluma vrtića za pedagošku godinu 2022./2027., a vidljive su u ovom dokumentu pod poglavljem IV. i podnaslovom „Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada“.

## KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA

Ove pedagoške godine kraći program ranog učenja stranog jezika organiziran je u suradnji s vanjskim suradnikom, Udrugom za promicanje ranog učenja stranih jezika „Naučimo puno“. Program se održavao za ukupno 70 djece i to: u centralnom objektu za 38 djece, u objektu Radost 2 za 11 djece i na područnom odjeljenju u Gornjem Desincu za 21 dijete. U sklopu ovog programa tijekom lipnja, 2025. godine održane su završne svečanosti.

## STUDENSKA PRAKSA

Tijekom pedagoške godine 2024./2025., kao vježbaonica za praktično osposobljavanje studenata za rad s djecom predškolske dobi, organizirali smo studentsku praksu sukladno uputama i metodičkim zadaćama koje su student/ice dobili na fakultetu. Po završetku studentske prakse, a prema rasporedu boravka u odgojnoj skupini, student/ice predaju pripreme i dnevnik prakse stručnoj suradnici pedagoginji koja potom prikuplja potpise odgojitelja i ravnateljice. Na taj način se utvrđuje da su student/ice obavili studentsku praksu (original potvrda se predaje studentu, a fotokopija ostaje u vrtiću). Studentima je omogućena posudba stručne literature (1908 naslova) iz vrtićke knjižnice, koju student/ice koriste.

Tablica. Studentska i druga praksa u Dječjem vrtiću Radost

Fakultet	Godina studija	Redovni/ izvanredni studij	Broj studenata
Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet, Zagreb	1. godina studija RPOO	RED.	/
		IZV.	/
	2. godina studija RPOO	RED.	/
		IZV.	/
	3. godina studija RPOO	RED.	3

		IZV.	1
	1. godina DRPOO	RED.	/
		IZV.	/
<b>Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Odsjek u Petrinji</b>	1. godina studija RPOO	RED.	/
		IZV.	/
	2. godina studija RPOO	RED.	/
		IZV.	/
	3. godina studija RPOO	RED.	/
		IZV.	1
<b>Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Odsjek u Čakovcu</b>	1. godina studija RPOO	RED.	/
		IZV.	/
	2. godina studija RPOO	RED.	/
		IZV.	/
	3. godina studija RPOO	RED.	1
		IZV.	/
<b>Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb</b>	1. godina	RED.	/
		IZV.	/
	2. godina	RED.	/
		IZV.	/
	3. godina	RED.	/
		IZV.	/
<b>UKUPNO</b>	/	/	<b>6</b>

#### **PRIPRAVNICI – STRUČNI SURADNICI I ODGOJITELJI:**

Ove pedagoške godine u našoj ustanovi stažiranje je započelo pet odgojiteljica-pripravnica. Tijekom pripravničkog staža bit će održana tri komisijska uvida u rad odgojiteljica-pripravnica i to uz prisustvo članova Povjerenstva za stažiranje (ravnatelj, mentor, stručni suradnik). Odgojiteljice-pripravnice su bile aktivne sudionice internih stručnih usavršavanja u Ustanovi koje su organizirale stručne suradnice i zdravstvene voditeljice, kao i vanjskih stručnih skupova koje je organizirala Agencija za odgoj i obrazovanje i/ili druge institucije. Tijekom pedagoške godine, ovisno o polaganju stručnog ispita, održavaju se samorefleksije i refleksije odgojiteljice-pripravnice koja je položila stručni ispit s drugim odgojiteljicama-pripravicama, mentoricama i stručnom suradnicom pedagoginjom. Cilj susreta je umrežavanje pripravnika i mentora, razmjena iskustava o tijeku pripravničkog staža (dužnostima i obvezama), pripremi i polaganju stručnog ispita te međusobnog osnaživanja. Po položenom stručnom ispitu odgojiteljice-pripravnice na sjednici Odgojiteljskog vijeća prezentiraju stručnu temu koju su pratile, istraživale i implementirale u vlastiti odgojno-obrazovni rad tijekom pripravničkog staža. S pripravničkim stažom ove pedagoške godine započele su i dvije stručne suradnice, socijalna pedagoginja i logopedinja. Pripravicama je omogućena posudba stručne literature iz vrtičke knjižnice (1908 naslova), koju i koriste.

## Bitne zadaće na nivou ustanove:

Osiguravanje dobrobiti za dijete:

1. Prostorno-materijalni kontekst u službi cjelokupnog razvoja djeteta
2. Osnaživanje vještina emocionalne inteligencije
3. Stvaranje poticajnog komunikacijskog i jezično-govornog okruženja

### Osiguravanje dobrobiti za dijete:

Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. Razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očeivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno. Odgojno-obrazovni proces podrazumijeva poticanje cjelovitog razvoja u fleksibilnoj organizaciji odgojno-obrazovnog procesa, u skladu s individualnim potencijalima djeteta.

#### 1. Prostorno-materijalni kontekst u službi cjelokupnog razvoja djeteta

Preduvjet kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa je kvaliteta i intenzitet međusobnih odnosa djece i odraslih, kao i odraslih međusobno. Odgojno-obrazovni proces, sačinjen je od različitih integriranih segmenata (zaštita, njega, odgoj i obrazovanje), u kojeg smo kao cjelinu utkali sva područja zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću. Fokus je bio na osnaživanju kompetencija (NKROO, 2015.) koje su okosnica razvoja, osobito razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi, a to su: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost te kulturna svijest i izražavanje.

Slunjski (2012) navodi da je kvaliteta rezultat promišljenog, a ne slučajnog djelovanja te je stoga potrebno kontinuirano osvještavanje postojeće prakse uočavajući dobre primjere, otkrivajući kritične točke te usmjeravanje ka otklanjanju prepoznatih nedostataka. Prostorno-materijalno okruženje predstavlja izvor učenja djece i to na način da djetetu omogućimo da bude aktivan sukonstruktor znanja uz dostupnost raznolikog bogatstva poticaja i materijala, kako bi bilo u mogućnosti učiti čineći i istražujući, i to u suradnji s drugom djecom uz podršku odraslih.

Promatranje, praćenje, razumijevanje djece i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa koincidira s razvojem tzv. pedagogijom slušanja (Giudicci i Rinaldi, 202; Rinaldi, 2006). Slušanje se u ovom kontekstu shvaća kao sveobuhvatan, recipročan proces komunikacije, a čine ga prihvaćanje, razumijevanje i međusobno podržavanje svih dionika. Odgojne skupine koje su provodile akcijsko istraživanje u odgojnim skupinama, navode da ih je ono usmjerilo ka kontinuiranom promatranju, boljem razumijevanju akcija djece te kvalitetnijem dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa. Dokumentacija (pedagoška dokumentacija odgojne skupine, portfolio odgojne skupine i/ili portfolio djeteta, provođenje akcijskog istraživanja) kao sredstvo omogućilo je senzibilnost pri promatranju, refleksivnom interpretiranju, samovrednovanju i ostvarivanju kvalitetnog kurikulumu odgojne skupine, ali i Ustanove u cjelini.

Rad s odgojiteljima i nestručnim zamjenama bio je kreiran kroz individualni/grupni rad (samorefleksija i refleksija) s naglaskom na osnaživanju kompetencija.

Rad s roditeljima također je pratio navedene zadaće kroz individualne konzultacije s ciljem osnaživanja roditeljskih kompetencija i usklađivanja odgojnih postupaka u obiteljskom i izvanobiteljskom okruženju.

I na kraju, samovrednovanje, kao novi početak nas potiče na daljnje kontinuirano pro-pitivanje, sistematično praćenje i unapređivanje interakcijsko-komunikacijskog konteksta odnosno cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.

Odgojitelji ističu važnost:

- osluškivanja potreba djece te prepoznavanje interesa djece
- osnaživanja djetetova samopoštovanja, samopouzdanja te razvoj pozitivne slike o sebi
- kreiranja prostorno-materijalnog konteksta u skladu s dobi djeteta, kontinuiranim promatranjem te ponudom različitih poticaja/materijala koji omogućavaju djeci propitkivanje, traženje odgovora, pronalaženje rješenja problemskih situacija, omogućavajući istraživanje i eksperimentiranje (uključivanja djece u kreiranje i izradu poticaja, ovisno o dobi djece)
- uvođenje promjena u prostorno-materijalno okruženje jer na taj način potiče napredak odgojno-obrazovnog procesa
- bez obzira na otežavajuće uvjete (veličina sobe dnevnog boravka), prostorno-materijalno okruženje kreirano je na način da su u sobi dnevnog boravka i zajedničkom prostoru oformljeni centri koji su proizašli iz interesa djece (isti je, djetetu s teškoćama u razvoju omogućio zadovoljavanje potrebe za igrom i razvojem)
- osiguravanja prostora prema načelima Montessori pedagogije (samostalnost, osjetilnost, jezik, matematika, kozmički odgoj, glazba, likovnost i društvenost)

## **MATERIJALNI I ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA**

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje treba promovirati vrijednosti na kojima se temelji Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost (NKRPOO, 2025.). Odgojitelji navode kako je uloga odgojitelja pri kreiranju prostorno-materijalnog okruženja izuzetno važna. Da bi ono bilo kvalitetno i u službi cjelokupnog rasta i razvoja djece, važno je kontinuirano praćenje, promišljanje, djelovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog procesa. Ono također utječe na kvalitetu interakcije dijete-dijete, dijete-odgojitelj, odgojitelj-dijete i odgojitelj-odgojitelj, kao i na suradnju s drugim dionicima Ustanove. Ovisno o dobi, u većini odgojnih skupina aktivni sukreatori prostorno-materijalnog okruženja, npr. sobe dnevnog boravka (najčešće) su bila i djeca. Oformljeni centri u sobi dnevnog boravka, zajedničkim prostorima i na boravku na zraku omogućili su zadovoljenje potreba djece, ali i njihovih interesa.

### **Soba dnevnog boravka**

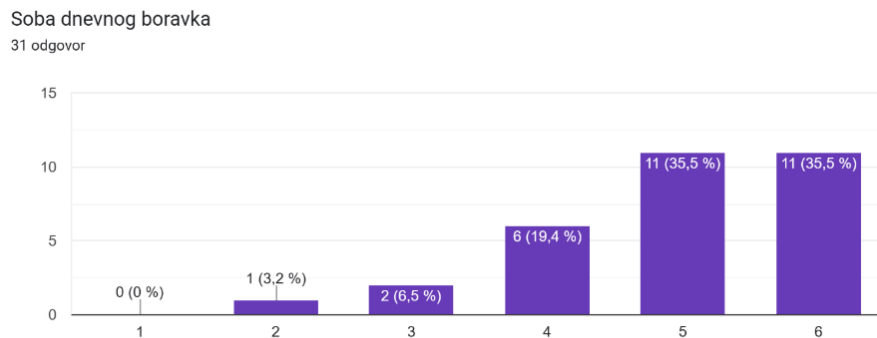
Iskazano zadovoljstvo odgojitelja/nestručnih zamjena je:

- veličinom sobe dnevnog boravka, organiziranošću i raspodjelom centara u sobi dnevnog boravka
- prostorom koji potiče dječju samostalnost, kreativnost, istraživačko ponašanje i suradnju, koji omogućava prezentaciju provedenih aktivnosti (plakati, likovni radovi, maketa...), provedbu samoinicirajućih i samoorganizirajućih igara i aktivnosti
- prostorom koji potiče socijalnu interakciju među djecom, jasnom strukturom sobe dnevnog boravka/zajedničkog prostora te prepoznatljivosti istih
- količinom neoblikovanog, prirodnog materijala i didaktičkih igara
- veličinom sobe dnevnog boravka bez obzira na izazov (soba dnevnog boravka koja se nalazila na katu - dogovorena su pravila s djecom, koja su rezultirala prihvaćanjem i izvrsnim snalaženjem posebice mlađe djece (tri godine) prilikom uspinjanja i spuštanja niz stepenice)
- veličinom sobe dnevnog boravka koji omogućava slobodno i neometano kretanje djece te količinom vlastito izrađenih poticaja koji su korišteni u radu, a u skladu su s Montessori načelima
- suradnjom s odgojiteljicama kvarta

Odgojitelji/nestručne zamjene iskazuju potrebu za:

- fleksibilnošću odgojitelja/nestručne zamjene pri kreiranju centara u sobi dnevnog boravka kako bi se osigurali uvjeti za kvalitetan dnevni odmor
- pronalaženjem rješenja ka smanjenju akustike u dvije sobe dnevnog boravka
- zamjenom staklene pregrade (koja dijeli sobu dnevnog boravka od zajedničkog prostora)
- zamjenom dotrajalog namještaja, nabavkom dodatnih pregrada (ormara, polica i sl.)
- dodatnom nabavkom Montessori pribora

Graf. Odgojitelji procjenjuju ulogu u kreiranju prostorno-materijalnog konteksta i njegovu usklađenost s potrebama djece ocjenama od 1 do 6 (1 označava nezadovoljavajuće, a 6 izuzetno zadovoljavajuće).



Procjena odgojitelja pri kreiranju prostorno-materijalnog konteksta i njegovu usklađenost s potrebama djece u sobi dnevnog boravka je s ocjenom 4,94.

### Zajednički prostori (garderoba, sanitarni čvor, hodnik)

Iskazano zadovoljstvo odgojitelja/nestručnih zamjena je::

- zajedničkim prostorom koji je obogaćen taktilnim krugovima, skakalicama, njhalicama i dr.
- suradnjom s kolegicama kvarta oko uređenja zajedničkog prostora, oformljenim centrima na boravku na zraku (ovisno o godišnjem dobu, blagdanskim prigodama i dr.)
- sanitarnim čvorom koji je u neposrednoj blizini sobe dnevnog boravka (odgojitelju omogućava praćenje potreba djece i igre po centrima, istovremeno), prostranošću
- fleksibilnošću dionika kvarta prilikom uvođenja promjena vezanih uz dnevni ritam, zajedničko kreiranje centara (npr. „Čitaonica“, likovni centar, „Škola“), organizacijom i provođenjem tjelesne i zdravstvene kulture, estetskim uređenjem prostora (radovi djece, plakati projekata, prostor za igru,...), timskim osmišljavanjem programa vezanih uz obilježavanje važnih datuma na nivou kvarta i/ili Ustanove te zajedničkim druženjima
- korištenjem zajedničkog prostora s Osnovnom školom „Ljubo Babić“

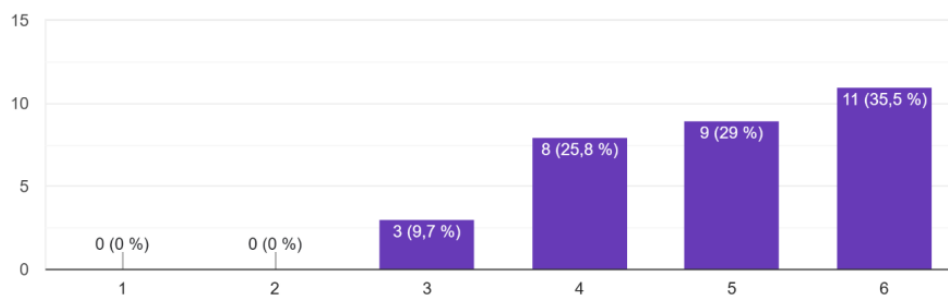
Odgojitelji/nestručne zamjene iskazuju potrebu za:

- zamjenom dotrajalog namještaja, nabavkom dodatnih pregrada (ormara, polica i sl.)
- izmjenama u ustrojstvu rada (zajednički rad odgojitelja)
- dodatnom nabavkom namještaja za odlaganje rekvizita koji služe za provođenje tjelesne i zdravstvene kulture

Graf. Odgojitelji procjenjuju ulogu u kreiranju prostorno-materijalnog konteksta i njegovu usklađenost s potrebama djece ocjenama od 1 do 6 (1 označava nezadovoljavajuće, a 6 izuzetno zadovoljavajuće).

### Zajednički prostori (hodnici, sanitarije, mogućnost njihove prilagodbe potrebama djece)

31 odgovor



Procjena odgojitelja pri kreiranju prostorno-materijalnog konteksta i njegovu usklađenost s potrebama djece u zajedničkim prostorima je s ocjenom 4,90.

### Vanjski prostor

Iskazano zadovoljstvo odgojitelja/nestručnih zamjena je:

- prostorno-materijalnom organizacijom vanjskog prostora - oslikanom stazom za vozila, dvojenim centrom za igre pijeskom i vodom, oformljenim likovnim centrom, centrom traživanja, centrom „Zdravo park“ (voćnjak i povrtnjak) iz-
- prostorom koji je adekvatno ograđen te primjereno opremljen is-
- prostorom koji je omogućio zadovoljenje djetetove potrebe za kretanjem, osiguranim prostorom gdje su djeca zaštićena od sunca tijekom igre (hlad) pro-
- veličinom prostora na kojem se djeca igraju, količinom zelenih površina i dr-
- suradnjom s kolegicama (mali i veliki kvart) oko osmišljavanja poticaja za igru djece na veća, preglednošću
- boravku na zraku te organizacijom i dogovorom oko korištenja prostora bo-
- zajedničkim planiranjem i prostorom koji pruža mogućnost realiziranja aktivnosti, npr. u centru „Eko park“, centru „Zdravo park“ i vrtićkom dvorištu cen-

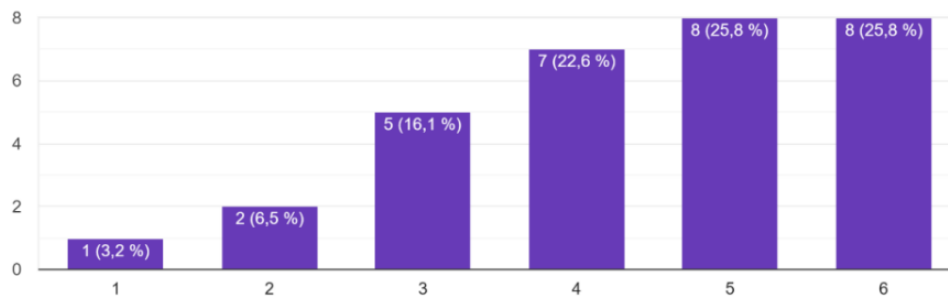
Odgojitelji/nestručne zamjene iskazuju potrebu za:

- zamjenom antistresnih podloga
- nabavkom dodatnih rekvizita za provođenje tjelesne i zdravstvene kulture
- natkrivanjem terase, dodatnom nabavkom klupa i stola za aktivnosti tijekom boravka na zraku
- nabavkom novih sprava (ljudlačke za djecu u jaslicama)

Graf. Odgojitelji procjenjuju ulogu u kreiranju prostorno-materijalnog konteksta i njegovu usklađenost s potrebama djece ocjenama od 1 do 6 (1 označava nezadovoljavajuće, a 6 izuzetno zadovoljavajuće).

## Vanjski prostori

31 odgovor



Procjena odgojitelja pri kreiranju prostorno-materijalnog konteksta i njegovu usklađenost s potrebama djece u zajedničkim prostorima je s ocjenom 4,39.

## 2. Osnajivanje vještina emocionalne inteligencije

Emocionalna dobrobit djeteta jedan je od ključnih aspekata odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi, a podrazumijeva poticanje emocionalnih i socijalnih kompetencija koje se očituju u sposobnosti djece da na prihvatljiv način reagiraju i ponašaju se u različitim situacijama, prilagođavaju ponašanje različitim društvenim normama te razvijaju vlastiti potencijal bez ugrožavanja drugih. Emocionalna inteligencija predstavlja značajnu ulogu u procesu ranog razvoja djece, a naročito u predškolskoj dobi kada se kroz socijalne interakcije s vršnjacima te učenje o sebi samima, postavljaju temelji za buduće emocionalno i socijalno funkcioniranje. Pojam emocionalne inteligencije u širem smislu odnosi se na sposobnost prepoznavanja, razumijevanja i upravljanja vlastitim emocijama, kao i razumijevanje emocija drugih ljudi. Osim toga, ovaj široki pojam obuhvaća skup emocionalnih osobina važnih za uspješnost pojedinca kao što su:

- Empatija
- Izražavanje i shvaćanje vlastitih osjećaja
- Samoregulacija
- Neovisnost
- Prilagodljivost
- Omiljenost
- Sposobnost rješavanja problema u suradnji s drugima
- Upornost
- Prijateljsko ponašanje
- Ljubaznost
- Poštovanje

U svrhu jačanja emocionalnih kompetencija, kroz odgojno- obrazovni rad provodile su se sljedeće aktivnosti:

- Aktivnosti prepoznavanja i imenovanja emocija kroz slikovnice, igre i dramatizacije
- Razvijanje samoregulacije i kontrole emocija u svakodnevnim situacijama
- Razgovori i igre usmjerene na prepoznavanje i uvažavanje tuđih emocija

- Poticanje prijateljskog i suradničkog ponašanja te uvažavanje različitosti
- Vježbe nenasilnog rješavanja sukoba i podizanje tolerancije na frustraciju
- Aktivnosti koje potiču razvoj samostalnosti, odlučivanja i rješavanja problema

Kroz navedene aktivnosti dijete postupno uči, ne samo izražavati emocije nego i razumjeti emocije ljudi koji ga okružuju, razvija odnose prema sebi i ljudima iz svoje okoline te stupa u sve složeniji odnos s okolinom. Tijekom pedagoške godine u fokusu odgojno-obrazovnog rada bilo je sustavno i kontinuirano poticanje emocionalne dobrobiti djece rane i predškolske dobi njegovanjem i osnaživanjem emocionalnih vještina i kompetencija kroz svakodnevne aktivnosti, planirane poticaje, individualizirani pristup te usmjerenu suradnju s roditeljima i stručnim timom. U svim odgojnim skupinama djeca su poticana da na prihvatljiv način prepoznaju, izražavaju i upravljaju vlastitim emocijama, razumiju osjećaje drugih te uče regulirati svoje ponašanje u skladu s pravilima skupine i društvenim normama. Usvajane su i vještine ljubaznog i suradničkog ponašanja, poštivanja drugih te konstruktivnog rješavanja sukoba. Djeca su kroz ove procese uvježbavala važne životne vještine koje doprinose razvoju emocionalne otpornosti, samopouzdanja i pozitivnih socijalnih odnosa. Posebna pažnja je bila usmjerena i na stvaranje sigurnog, prihvaćajućeg i emocionalno podržavajućeg okruženja. Prostorno-materijalni kontekst organiziran je tako da potiče osjećaj sigurnosti, izražavanje osjećaja i stvaranje pozitivnih odnosa s drugom djecom i odraslima.

Odgojitelji i stručni suradnici bili su usmjereni na praćenje i procjenu emocionalnog razvoja djece – u tu svrhu korišteni su *SDQ upitnik sposobnosti i poteškoća*, *Skala procjene ponašanja predškolske djece za odgajatelje*, *Psihofizičke razvojne karakteristike djece* te direktna opservacija u skupini i razmjena informacija između odgajatelja, roditelja i članova stručnog tima. Također, početkom pedagoške godine odgojitelji su ispunili trijažne liste kojima su utvrđena djeca s odstupanjima u socio-emocionalnom razvoju. Djeca i skupine kojima je potrebna dodatna podrška u području vještina emocionalne inteligencije te problema u ponašanju uključena su u rad socijalnog pedagoga. S roditeljima su provedeni individualni razgovori s ciljem prikupljanja detaljnijih informacija o potrebama, interesima i snagama djeteta te osnaživanju roditeljskih kompetencija za razvoj emocionalne inteligencije u djece i usklađivanju odgojnih postupaka u obiteljskom i okruženju predškolskog odgoja i obrazovanja. Izrađeni su i podijeljeni edukativni letci na temu emocionalne inteligencije namijenjeni odgojiteljima i roditeljima, uz druge edukativne materijale poput priručnika *Mini Mindfulness*, *Priručnika s aktivnostima za poticanje socijalnih i emocionalnih vještina kod djece predškolskog uzrasta*, *Male knjige psihološke otpornosti za djecu i roditelje* te drugih smjernica vezanih uz ispade bijesa, kontrolu ljutnje i načine postupanja s agresivnim ponašanjem. U odgojno – obrazovnim skupinama u kojima je prepoznata potreba, provedene su i radionice stručne suradnice socijalne pedagoginje na temu prepoznavanja i imenovanja četiri osnovne emocije, strategija kontrole ljutnje (Mindfulness vježbe disanja), prepoznavanja poželjnih i nepoželjnih ponašanja te poštivanja grupnih pravila. Osmišljena je i radionica kojom je obilježen Dan ružičastih majica s ciljem promicanja prijateljskog ponašanja i borbe protiv nasilja. Djeca su ovaj dan provela sudjelujući u aktivnostima vezanim uz prepoznavanje i sprečavanje nepoželjnih ponašanja usmjerenih prema vršnjacima te osvještavanje i poticanje prijateljskog ponašanja. Kroz radionicu „*Budi prijatelj – zajedno protiv zlostavljanja*“, djeca su imala priliku osvijestiti emocije djece koja su žrtve nasilnog ponašanja te učiti o načinima na koje mogu pomoći prijatelju u nevolji, ali i prepoznati ponašanja i osobine kojima možemo spriječiti samu pojavu vršnjačkog nasilja. Radionica je provedena u skupinama Slonići, Mačkice, Žirafice, Elmeri, Šapice, Prstići, Ptičice, Kruškice, Pužići, Žabice, Lavići, Zečići, Sunčeka, Ježići i Lastavice.

Rad s odgojiteljima u kontekstu poticanja razvoja vještina emocionalne inteligencije kod djece realiziran je kroz individualne konzultacije i samorefleksije odgojitelja i stručnih suradnika na kojima je

naglasak stavljen na osnaživanje kompetencija odgojitelja u području emocionalne dobrobiti djeteta. Refleksija i samorefleksija ključne su komponente profesionalnog razvoja odgojitelja i članova stručnog tima u vrtiću. Kroz proces refleksije, odgojitelji i stručni suradnici analiziraju svoje pedagoške prakse, emocionalne reakcije i odnose s djecom, roditeljima i kolegama. Ovaj kontinuirani proces omogućava im da prepoznaju vlastite snage i područja za poboljšanje, te da prilagode svoje metode rada kako bi odgovarali potrebama djece i obitelji. S odgojiteljima su provedene individualne konzultacije u cilju pružanje podrške u suradnji s roditeljima te zajedničkog planiranja i osmišljavanja materijalnog okruženja i adekvatnih poticaja kao važnog temelja za osiguravanje emocionalne dobrobiti djeteta.

Osim individualnih razgovora s odgojiteljima, redovito su provedene i opservacije u skupinama s povratnom informacijom socijalnog pedagoga. Grupni sastanci održani su s nestručnim zamjenama i odgojiteljima pripravnici radi upoznavanja s odgojno – obrazovnim radom u skupini i odgovornostima odgojitelja. U sklopu obaveznih tema stručnog usavršavanja odgojitelja prema planu i program ustanove, na odgojiteljskom vijeću 8.5.2025. održana je prezentacija socijalne pedagoginje na temu „(Ne)poželjna ponašanja djece predškolske dobi – razumijevanje i podrška“.

U svojim godišnjim izvješćima odgojitelji navode kako su provedbu ove zadaće osiguravali kroz svakodnevne planirane, ali i situacijske poticaje i aktivnosti na razini skupine i u individualnom pristupu djeci kod koje je prepoznata potreba. Dio odgajatelja navodi i kako su čitanjem stručne literature te savjetovanjem sa stručnim suradnicima kontinuirano gradili vlastite kompetencije te stečeno znanje primjenjivali u praksi. Aktivnim promatranjem i praćenjem djetetovih potreba te dokumentiranjem uočenih obrazaca, kod mnoge djece uočena je potreba za razvojem vještina emocionalne inteligencije. Korištenjem alata poput slikovnica, vizualnih prikaza emocija, fotografija poželjnih i nepoželjnih ponašanja uvježbavane su vještine prepoznavanja i prosocijalnog izražavanja vlastitih i tuđih emocija, nenasilnog rješavanja sukoba te prijateljskog ponašanja. Navedene zadaće provedene su kroz odgojno – obrazovni rad te planirane programe i aktivnosti kao što su Kutija puna osjećaja, Mindfulness vježbe te provedbom projekta „RESCUR: Na valovima“. S ciljem stvaranja poticajnog i sigurnog ozračja, u sobama dnevnog boravka oformljeni su posebni sadržaji poput "Centra prijateljstva", "Kutka osjećaja", "Centra osame" i "Osjećajka" koji su omogućili djeci izražavanje emocija kroz govor, crtež, glazbu, priču i glumu. Djeci su bile ponuđene slikovnice i slikopriče o osjećajima („Volim te mama“, „Volim te tata“, „Kada sam tužan“, „Super je biti različit“), glazbene i dramske aktivnosti, te situacijske kartice i slikovne aplikacije koje su im pomogle u prepoznavanju osnovnih emocija. Osim grupnih aktivnosti, velik naglasak stavljen je i na individualni pristup – kroz svakodnevne razgovore, aktivno slušanje i promatranje djece, odgojitelji su poticali razvoj emocionalne pismenosti kod svakog djeteta. Kroz rad na jačanju slike o sebi, učenju prosocijalnog ponašanja, samoregulaciji i rješavanju sukoba, djeca su stjecala vještine važne za izgradnju kvalitetnih odnosa i otpornost na stres. Jasno definirana i vizualno prikazana pravila skupine, igre dogovaranja, čekanja na red i suradnje dodatno su pridonijela razvoju odgovornosti i osjećaja pripadnosti. U grupama su se kontinuirano provodile aktivnosti usmjerene na prihvaćanje različitosti, osobito uključivanje djece s teškoćama u razvoju. Osim svakodnevnog rada u skupini, provedene su i tematske radionice poput CAP programa i radionica Crvenog križa („Mišica Milica“), koje su dodatno obogatile pristup osnaživanju emocionalnih i socijalnih kompetencija. Kroz projekt *RESCUR: Na valovima*, naglasak je bio na razvoju otpornosti, tolerancije i prihvaćanja različitosti. Stalnom suradnjom sa stručnim suradnicima, roditeljima i uz osobnu stručnu refleksiju, odgojitelji su aktivno oblikovali sigurno i podržavajuće okruženje u kojem su djeca svakodnevno imala priliku razvijati vještine emocionalne inteligencije. Korištena su načela jasne i otvorene komunikacije, modeliranje poželjnog ponašanja i pozitivno poticanje. Provedbom navedenih aktivnosti osigurana je učinkovita realizacija odgojno-obrazovne zadaće. Djeca su napredovala u razumijevanju i upravljanju emocijama, razvijanju empatije, jačanju samopouzdanja i stvaranju pozitivnih odnosa s drugom djecom i odraslima.

Odgajatelji ističu važnost rada na razvoju emocionalne inteligencije od najranije dobi, budući da ona postavlja temelje za djetetov cjelokupni psihološki, socijalni i akademski razvoj.

Jedan od alata koji pomaže u realizaciji navedenih zadaća u radu s djecom je i Kurikulum otpornosti. Kurikulum otpornosti prilagođen je djeci predškolske dobi, a nudi ključne alate za prevladavanje nedostataka i prepreka u razvoju uz korištenje osobne snage. Ciljevi Kurikuluma otpornosti su razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece te njihovu otpornost; poticati zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje djece; poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece te poboljšati akademski angažman, motivaciju i učenje djece. Bit ovog kurikuluma je poučiti djecu vještinama koje su im potrebne za savladavanje životnih izazova te poticati razvoj sposobnosti pojedinca da se suoči s nedaćama i da se nastavi razvijati unatoč njima. I ove pedagoške godine nastavili smo poticati stvaranje psiholoških resursa koji će djeci pomoći prebroditi nepovoljne okolnosti i potaknuti rast i razvoj svakog djeteta pomoću kurikuluma otpornosti. Kurikulum je provodila skupina Žabice, čije odgajateljice u svom izvješću navode kako su provedbom kurikuluma postigle zajedništvo grupe, bolju emocionalnu regulaciju, prihvaćanje razlika među djecom, razvoj komunikacijskih te vještina emocionalne inteligencije.

U sugestijama za daljnji rad, odgajatelji navode potrebu za nastavkom kontinuiranog razvoja socio-emocionalnih kompetencija djece. Odgajatelji naglašavaju važnost kontinuiranog provođenja aktivnosti koje promiču emocionalnu pismenost, empatiju i prosocijalno ponašanje, osobito kroz dramtizaciju, rad u paru i socijalno učenje putem igre. Također predlažu organizaciju dodatnih stručnih usavršavanja odgojitelja na temu razvoja emocionalne inteligencije u djece (interni stručni aktivni) te organizaciju radionica i edukacija za roditelje. Zadaća osnaživanja emocionalne inteligencije prepoznata je kao dugoročan proces koji zahtijeva kontinuirano praćenje potreba i interesa skupine, samorefleksiju odgajatelja, kao i spremnost na učenje iz svakodnevnih emocionalnih iskustava. Naglašena je potreba za trajnim uvođenjem aktivnosti koje su usklađene s razvojnim karakteristikama djece te za postupnim nadograđivanjem već započetih praksi.

Za svako dijete s teškoćama u razvoju koje je u praćenju psihologa vodi se posebna dokumentacija u obliku individualnog dosjea ili dosjea djeteta u kojoj se nalaze rezultati ispitivanja i/ili praćenja te zapisi održanih razgovora i konzultacija s odgojiteljima i roditeljima. Budući da su djeca predškolskog uzrasta ovisna o svojim roditeljima i odgojiteljima, rad psihologa bio je velikim dijelom usmjeren na odrasle koji brinu o njima, s ciljem da ih se osnaži i savjetuje o njihovoj odgojnoj ulozi. S odraslima su također izmjenjivane informacije o djetetu, njegovom ponašanju i napretku. Za djecu s teškoćama u razvoju psihologinja je surađivala s ostalim članovima stručnog tima kako bi se osigurali optimalni uvjeti razvoja. Sudjelovala je u savjetovanju roditelja i odgojitelja. Provodila je opservaciju i psihološku procjenu djece te je pratila njihov napredak. Ukupno je opservirano i testirano 41 dijete. Psihologinja je pojačano pratila djecu s teškoćama u ponašanju i emocionalnim teškoćama. U suradnji s odgojiteljima provedena je identifikacija djece sa socio-emocionalnim teškoćama. Prema potrebi provedena su savjetovanja roditelja djece s emocionalnim teškoćama i teškoćama u ponašanju. Djeca su upućena u vanjsku ustanovu na procjenu i uključivanje u terapiju. Također, psihologinja je kontinuirano savjetovala odgojitelje i pružala im podršku vezano uz primjereno postupanje prema djeci s teškoćama. Prepoznavanje i praćenje razvojnih potreba i mogućnosti djece koja su školski obveznici ostvarivano je primjenom Testa spremnosti za školu (TSŠ). Psihologinja je testirala 7 djece Testom spremnosti za školu i napisala stručno mišljenje prema zahtjevima roditelja i/ili osnovne škole. Roditelji su dobili povratnu informaciju o rezultatima procjene.

Motorički nemir i kratka pažnja	6
Socio-emocionalne teškoće, teškoće u ponašanju/agresivnost	10
Komunikacijske teškoće	4
Krizna obiteljska situacija (visokokonfliktni razvodi, nasilje u obitelji)	11
Usporeni psihomotorni razvoj	1
Disharmoničan razvojni profil	2
Ostalo	7
<b>Ukupno</b>	<b>41</b>

Tablica: Zastupljenost pojedinih teškoća u razvoju

### 3. Stvaranje poticajnog komunikacijskog i jezično-govornog okruženja

Stvaranje poticajnog komunikacijskog i jezično-govornog okruženja u predškolskoj ustanovi ostvaruje se suradnjom stručne suradnice logopedinje s odgojiteljima, roditeljima i ostatkom stručnog tima, a uključuje svu djecu polaznike Dječjeg vrtića Radost, kroz posredan i neposredan rad. U suradnji s odgojiteljima ostvaren je cilj praćenja jezično-govornog razvoja pomoću lista procjene i trijažnih lista te rad na osnaživanju odgojitelja u području jezično-govornog razvoja putem individualnog rada odgojitelja i logopeda, kao i prezentacijom Komunikacijsko-jezično-govorni razvoj i odstupanja pred svim odgojiteljima na Odgojiteljskom vijeću. Poticanjem jezično-govornog razvoja djeluje se na prevenciju komunikacijskih i jezično-govornih teškoća, a praćenjem jezično-govornog razvoja detektiraju se moguća odstupanja u jezično-govornom razvoju. Nakon detekcije odstupanja u jezično-govornom razvoju (od strane odgojitelja) provedene su opservacije i procjene jezično-govornog razvoja od strane stručne suradnice logopedinje u svrhu otklanjanja ili potvrde sumnje na komunikacijsku ili jezično-govorno teškoću. Utvrđivanjem komunikacijske ili jezično-govorne teškoće uslijedilo je informiranje i savjetovanje odgojitelja te rad s roditeljima koji obuhvaća upoznavanje roditelja s jezično-govornim i komunikacijskim karakteristikama djeteta, savjetovanje za rad kod kuće, davanje eventualne preporuke oko upućivanja na daljnju dijagnostičku obradu te dogovor oko odgovarajućeg oblika terapije. Nakon provedenih postupaka, određen broj djece uključen je i u tretman logopeda. U cilju ostvarivanja adekvatne suradnje s vanjskim ustanovama (Zavod za socijalnu skrb, Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, bolnice, škola, itd.) stručna suradnica logopedinja pisala je i mišljenja o jezično-govornom statusu djece. Isto tako, ostvarena je suradnja s logopedinjama iz vanjskih ustanova (Poliklinike SUVAG u Zagrebu i Karlovcu te privatni kabinet Slogoped) u vidu prijenosa informacija telefonom ili mailom za djecu uključenu u praćenje i terapiju. Također, naglasak u radu stavljen je i na komunikacijsku pristupačnost koja podrazumijeva stvaranje okruženja koje je responzivno i poštuje djecu sa složenim komunikacijskim potrebama - koja ne govore, govore nerazumljivo ili ne razumiju jezik uslijed različitih razloga. Upravo zato radilo se i na stvaranju simbolizirane okoline u vrtiću kao podrška u izražavanju i razumijevanju za svako dijete kako bi djeca svih dobi, pa čak i ona koja se služe isključivo stranim jezikom, mogla uživati u navedenim strategijama dok će odgojitelji biti upoznati s navedenim i dobiti alat

za komunikaciju s njima. S ciljem organizacije aktivnosti/događaja/rutina, poticanja ekspresivne komunikacije te jačanja jezičnoga razumijevanja izrađena je i podijeljena s odgojiteljima vizualna podrška za sljedeće odgojne skupine: Pandice, Leptirići, Ježići, Lastavice, Pužići i Prstići. Odgojiteljima su poslani materijali o korištenju i primjeni istih.

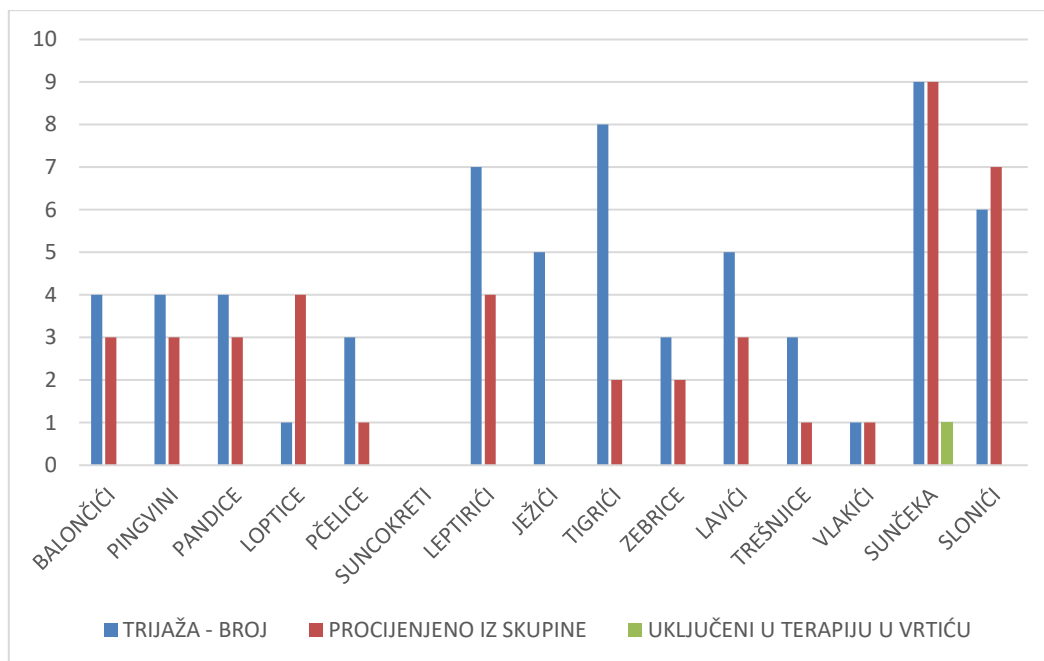
Ove je pedagoške godine, u suradnji s odgojiteljima, organizirano i obilježavanje nekoliko važnih datuma za logopediju i primjerenih skupinama u kojima se eventualno nalazi neka teškoća. 6. ožujka obilježio se Europski dan logopedije predstavljanjem logopedinje, razgledavanjem kabineta i primjerenim aktivnostima gdje su sudjelovale skupine: Leptirići, Lastavice, Zečići, Jabučice, Elmeri, Pužići, Slonići, Sunčeka, Žabice, Kruškice, Šapice, Prstići i Ptičice. U travnju se obilježio Mjesec svjesnosti o autizmu, a provedene su aktivnosti s ciljem poticanja razumijevanja, prihvaćanja i empatije prema djeci s poremećajem iz spektra autizma te su sudjelovale četiri odgojne skupine: Lastavice, Zečići, Prstići i Žabice. U dvije odgojne skupine, Prstićima i Slonićima, 16. travnja obilježen je i Svjetski dan glasa gdje su djeca u aktivnostima naučila što je glas, zašto je važan, kako nastaje i kako se može čuvati. 9. svibnja u skupini Šapice obilježen je Tjedan svjesnosti o rascjepima usne i nepca kada su se djeca pomoću slikovnice upoznala s ovom različitošću, operacijom i oporavkom.

Isto tako, stručna suradnica logopedinja je u prosincu i srpnju s odgojiteljima starijih odgojnih skupina podijelila prigodan materijal i prijedloge aktivnosti kojima se potiče jezično-govorni razvoj te predvještine čitanja i pisanja.

Također, ove pedagoške godine, u suradnji s odgojiteljima, praćen je komunikacijski i jezično-govorni razvoj djece sve dobi, a pojačano praćenje jezično-govornog razvoja provodilo se u skupinama u kojima borave najmlađa djeca do dvije godine starosti te u skupinama gdje borave djeca školski obveznici.

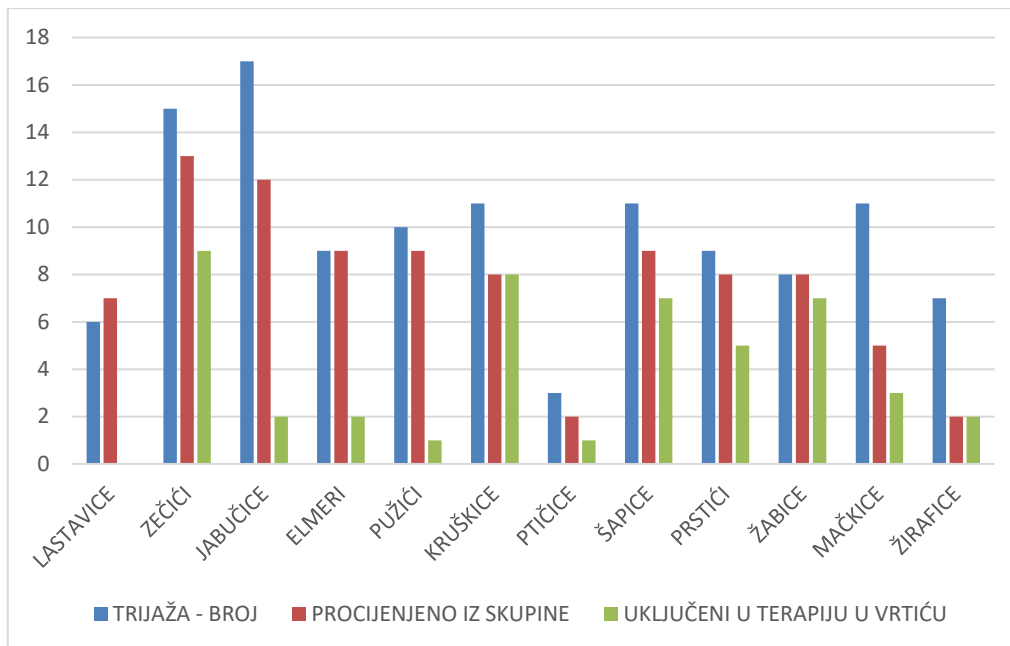
Ranim probirom obuhvaćena su djeca u najmlađim odgojnim skupinama, što podrazumijeva sljedeće odgojne skupine: Ribice, Bubamare, Iskrice i Vidrice. U suradnji s odgojiteljima popunjene su liste procjene za svako dijete navedene odgojne skupine dva puta godišnje (u prosincu i travnju). Upravo je u navedenim skupinama početkom pedagoške godine, u suradnji s odgojiteljima, izrađena vizualna podrška s ciljem organizacije aktivnosti/događaja/rutina i jačanja jezičnoga razumijevanja. Logopedinja je odgojitelje savjetovala te im dala materijale i upute o korištenju iste.

Jezično-govorni razvoj djece u dobi između druge godine i godine pred polazak u školu praćen je u suradnji s odgojiteljima koji su na početku pedagoške godine ispunili trijažne liste. Iz odgojnih skupina: Balončići, Pingvini, Pandice, Loptice, Pčelice, Suncokreti, Leptirići, Ježići, Tigrići, Zebrice, Lavići, Trešnjice, Vlakići, Slonići, Sunčeka trijažnim je postupkom od strane odgojitelja izdvojeno ukupno 63 djece. Od ovog broja, njih 44 izdvojeno je probirom te procijenjeno od strane stručne suradnice logopedinje u svrhu daljnjeg savjetovanja roditelja i odgojitelja, a jedno je dijete uključeno u terapiju zbog ranijeg polaska u školu (prikazano na sljedećem grafu). U pravilu su sva procijenjena djeca iz skupina ostala u logopedskom praćenju u vrtiću te su roditelji savjetovani za traženje logopedске podrške.



Graf: Djeca obuhvaćena probirom od druge godine do godine pred polazak u školu

Sljedeći kritični period u jezično-govornom razvoju djeteta obuhvaća djecu u godini pred polazak u školu, radi usvajanja niza predvještina važnih za svladavanje akademskih vještina u procesu školovanja. U skupinama koje polaze djeca školski obveznici: Pužići, Zečići, Lastavice, Jabučice, Elmeri, Kruškice, Prstići, Šapice, Ptičice, Žabice, Mačkice, Žirafice, odgojitelji su ispunili trijažne liste na početku pedagoške godine te su popunjavali liste procjene tijekom dviju vremenskih točki (listopad, travanj) kao i po uključivanju djece u program predškole u već postojeće skupine. Sva su djeca školski obveznici obuhvaćena probirom, njih 143. Temeljem nižih rezultata na listama procjene te analizom trijažnih lista, izdvojeno je 117 djece iz skupina koje obuhvaćaju školske obveznike (rezultati prikazani grafu). 91 od izdvojene djece procijenjeno je od strane stručne suradnice logopedinje, kao i 4 djece iz programa predškole u skupinama, nakon čega je provedeno savjetovanje roditelja o načinima poticanja pravilnog jezično-govornog razvoja te je dogovoreno eventualno uključenje u individualni ili grupni logopedski rad. Na tjednoj je razini ukupno 48 djece obuhvaćeno individualnim ili grupnim logopedskim radom zbog teškoća u izgovoru, jezičnih teškoća te komunikacijskih teškoća. U individualni logopedski rad primarno su uključena djeca školski obveznici, radi uklanjanja/ublažavanja određenih jezično-govornih teškoća prije polaska u školu, a ukupno ih je u podršku bilo uključeno 34% (od ukupnog broja školskih obveznika).



Graf: Djeca u skupinama sa školskim obveznicima obuhvaćena probirom i individualnim radom

U ovoj pedagoškoj godini na trijažnim je listama sveukupno obuhvaćeno 180 djece, a procijenjeno je 139. Za svako dijete s kojim je provedena procjena te se utvrdilo eventualno odstupanje u jezično-govornom razvoju, proveden je individualan razgovor s roditeljima. S nekim roditeljima provedeno je i više razgovora zbog učestalijeg praćenja i savjetovanja po dogovoru. Ove pedagoške godine stručna suradnica logopedinja provela je ukupno 157 razgovora s roditeljima.

Individualni ili grupni logopedski rad koji je za cilj imao tretman jezično-govornih teškoća provodio se prema planiranom rasporedu od ponedjeljka do četvrtka: ponedjeljkom popodne u R1, utorkom i četvrtkom u R2, srijedom u Desincu, uz svakodnevno provođenje logopedске podrške u R1. Navedeni raspored proizlazi iz razloga što su primarno uključena djeca školski obveznici koji pretežno borave u objektu R2 (44%), slijede R1 (29%), Desinec (17%) te Cvetković i Gorica Svetojanska (10%). Petkom su provođene opservacije i procjene djece po svim objektima. Važno je istaknuti da su djecu iz područnih objekata Cvetković i Gorica Svetojanska na logopedski tretman dovodili roditelji u objekt R1, s obzirom da u navedenim objektima nema kabineta stručnih suradnika u kojima bi se provodili logopedski postupci.

Tijekom pedagoške godine roditelji 20-ero djece obratili se stručnom suradniku logopedu jer su sumnjali na odstupanja u komunikacijskom ili jezično-govornom razvoju svog djeteta. Zahtjevi su se podnosili pretežno mailom, a logopedinja je u tom slučaju zatražila mišljenje odgojitelja djeteta te provela procjenu, nakon čega je uslijedilo daljnje savjetovanje roditelja i samih odgojitelja te eventualno upućivanje na dodatne dijagnostičke preglede.

U svojim godišnjim izvješćima odgojitelji navode kako poticajno komunikacijsko i jezično-govorno okruženje ostvaruju kroz raznolike i promišljeno planirane aktivnosti koje uključuju svakodnevne razgovore s djecom, pričanje i prepričavanje priča, čitanje slikovnica, korištenje brojalica, pjesmica, govornih igara te dramatizacija. U prostoru su oblikovani centri aktivnosti poput centra slikovnica, dramskog centra i centra početnog čitanja i pisanja, opremljeni slikovnim materijalima, štapnim i ginjol

lutkama, slikopričama, glazbenim sadržajima te didaktičkim igrama, čime se djeci omogućuje spontan i poticajan jezično-govorni razvoj. Naglasak je stavljen na slušnu pažnju, pravilan izgovor, bogaćenje rječnika, razvoj fonološke svjesnosti, prepoznavanje i izgovaranje glasova, rime, slogova, kao i na razvoj predčitalačkih i grafomotoričkih vještina. Odgojitelji ističu važnost aktivnog slušanja, verbalnog i neverbalnog izražavanja, poticanja djece da samostalno interpretiraju pjesme i brojalice, kreiraju vlastite priče prema slikovnim predlošcima te se uključuju u govorne i simboličke igre. Aktivnosti poput igara riječima, slaganja slova vlastitog imena, prepoznavanja početnih i završnih glasova, igara poput „Na slovo...“, Rima-štima i Doplovio je brod“, koje služe kao konkretni alati za razvoj jezika i govora. Odgojitelji posebno naglašavaju individualizirani pristup, posebno u radu s djecom s govorno-jezičnim teškoćama. Suradnja s logopedom i stručnim suradnicima dodatno obogaćuje planiranje aktivnosti, a individualni i grupni rad temelji se na stvarnim interesima djece i specifičnostima skupine. Prostor dnevnog boravka pažljivo je organiziran – miran, pregledan, strukturiran s jasno definiranim centrima, koji potiču slobodnu komunikaciju i verbalno izražavanje. Osim toga, u radu se koriste kvalitetni vizualni, taktilni i glazbeni materijali, kao i Montessori pribor, čime se dodatno stimulira jezična aktivnost. Odgojitelji sebe vide kao važne jezične modele, svojim izražavanjem, korištenjem pravilnog izgovora i postavljanjem poticajnih pitanja aktivno usmjeravaju djecu prema razvoju kvalitetne komunikacije. Osim toga, ističu važnost stvaranja sigurnog, zanimljivog i bogatog okruženja koje ne samo da razvija jezik, već utječe na sve aspekte dječjeg učenja, mišljenja i socijalizacije. Takvim pristupom potiče se djetetova znatiželja, samostalno mišljenje te se razvijaju stabilni i kvalitetni odnosi među djecom i odraslima.

Prijedlozi za daljnje unapređenje stvaranja poticajnog komunikacijskog i jezično-govornog okruženja usmjereni su na nastavak i proširenje već provjerenih praksi, kao i na dodatno osnaživanje suradnje sa stručnom suradnicom logopedinjom. Odgojitelji ističu važnost redovitog pripremanja i izvođenja igrokaza, najmanje jednom tjedno, kao i organizacije dramatizacija na razini kvarta. Prepoznata je potreba za nabavom novih slikovnica i didaktičkih materijala koji bi dodatno obogatili jezično okruženje, kao i za češćim korištenjem jezičnih igara i socijalnih priča. Naglasak se stavlja na daljnju suradnju s logopedinjom, koja uključuje i češće uključivanje u grupne i individualne aktivnosti, organizaciju internih edukacija i savjetovanja za roditelje, gostovanja na roditeljskim sastancima te podršku u planiranju individualiziranih aktivnosti. Predložen je i nastavak kontinuiranog praćenja govorno-jezičnog razvoja djece putem tromjesečnih lista, individualnih zapažanja i stručne dokumentacije te procjena logopedinje. Navedeno je kako se očekuje prijedlog literature za rad na području komunikacije, govora i jezika. Važno je nastaviti poticati djecu na verbalno izražavanje u svakodnevnim situacijama, prepoznavati njihove individualne potrebe i stvarati uvjete u kojima će komunikacija i govor biti potaknuti na prirodan i poticajan način. Uključivanje roditelja kroz edukativne radionice i savjetovanja te korištenje digitalnih alata i aplikacija za poticanje jezika i govora također je prepoznato kao vrijedan doprinos stvaranju kvalitetnog jezično-govornog okruženja.

Suradnja odgojitelja sa stručnom suradnicom logopedinjom tijekom pedagoške godine ocijenjena je kao vrlo dobra i korisna. Navodi se da je logopedinja bila pristupačna, otvorena za suradnju i dostupna za savjetovanje u svakom trenutku, što su odgojitelji prepoznali kao značajnu podršku u svakodnevnom radu. Suradnja se najčešće ostvarivala kroz zajedničko praćenje govorno-jezičnog razvoja djece putem razvojnih procjena i tromjesečnih lista, a u slučajevima potrebe pružene su konkretne smjernice i upute za rad s pojedinom djecom. Odgojitelji su naglasili vrijednost pravovremene komunikacije, stručnog usmjeravanja te kvalitetne razmjene informacija, osobito u radu s djecom s izraženim jezično-govornim teškoćama. Posebno su istaknuti korisni savjeti, ideje i edukativni materijali koji su implementirani u svakodnevnu praksu, kao i podrška logopedinje u pripremi sadržaja za roditeljske

sastanke i tematske dane poput Dana logopedije. Iako u nekim skupinama nije bilo potrebe za individualnim uključivanjem logopeda, svi su odgojitelji istaknuli važnost dostupnosti i stručnosti logopedije te izražavaju spremnost za daljnju, još intenzivniju suradnju u idućoj pedagoškoj godini.

## **ZADACÉ NA NIVOU USTANOVE U KONTINUITETU:**

### **1. Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo**

- a. CAP program
- b. Odgoj za različitost

### **2. Odgoj za održivi razvoj**

## **1. ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO**

### **a. CAP program**

Problem zlostavljanja djece znatno je ozbiljniji nego što se to na prvi pogled može zaključiti. Statistički podaci za Hrvatsku u velikoj mjeri prate globalne trendove. Prema rezultatima međunarodnih istraživanja, emocionalnom zlostavljanju izloženo je oko 30 % djece, dok se procjenjuje da dvije trećine djece povremeno doživljava takvu vrstu zlostavljanja od strane svojih roditelja. Također, istraživanja pokazuju da između 20 i 30% djece trpi fizičko nasilje, koje može varirati od blažih oblika poput udaraca, pa sve do teških tjelesnih ozljeda. Ove brojke odnose se na prijavljene slučajeve, dok se pretpostavlja da je stvarni broj znatno veći, s obzirom na prisutnost tzv. "sive brojke" – odnosno velikog broja neprijavljenih slučajeva. Naš je cilj djecu usmjeravati prema nenasilnim oblicima ponašanja, poticati ih na suradnju i uvažavanje različitosti. Promicanjem ovih vrijednosti možemo umanjiti sklonost agresiji i smanjiti rizik od viktimizacije. CAP program ima za cilj osnaživanje djece kroz razvoj komunikacijskih vještina, učenje učinkovitih strategija rješavanja problema te nenasilnih metoda razrješavanja sukoba – pri čemu se poštuju osobna prava i samopoštovanje svakog pojedinca. Temeljna ideja CAP programa je osnaživanje djece kroz pružanje pozitivne podrške, uz naglasak na samostalno nošenje sa situacijama rizika, umjesto potpunog oslanjanja na odrasle. U okviru provedbe CAP programa, djelatnici i roditelji prolaze edukaciju o problematici zlostavljanja, upoznaju se s filozofijom programa i načinima provedbe radionica s djecom.

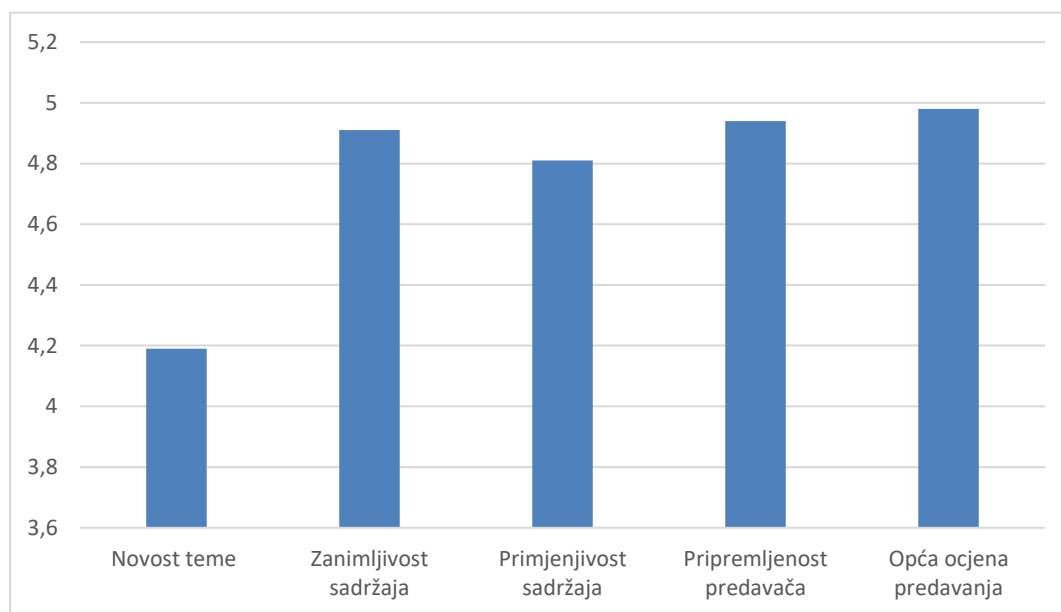
I ove pedagoške godine, nastavili smo s provođenjem CAP programa koji obuhvaća edukaciju svih djelatnika vrtića, edukaciju roditelja djece školskih obveznika i radionice s djecom školskim obveznicima.

Sastanak CAP timova održan je 21.01.2025. s ciljem formiranja CAP timova i planiranja provedbe programa te termina radionica za djecu. Sve odgojne skupine u kojima se provodio CAP program dobile su pisani materijal s ciljem osvještavanja odgojitelja o važnosti i načinima pripreme djece za radionice, način sudjelovanja odgojitelja tijekom same radionice te važnosti ponavljanja strategija nakon CAP radionice.

Obzirom da je predavanje za sve djelatnike vrtića održano prošle pedagoške godine, ove godine nije realizirano predavanje za sve djelatnike već su djelatnici koji nisu prisustvovali predavanju prošle

godine pozvani na predavanje za roditelje koje je održano 5.2.2024. Roditelji i djelatnici su upoznati s problemom zlostavljanja te CAP programom i njegovom provedbom u vrtiću kroz radionice za djecu. Predavanje je vodila psihologinja, a radionice za djecu su prezentirane pomoću video materijala koje je pripremila Udruga roditelja Korak po korak. Roditeljskom sastanku prisustvovalo je 45 roditelja i 11 djelatnika vrtića.

Na kraju roditeljskog sastanka roditelji i djelatnici su procijenili pet dimenzija kvalitete predavanja (novost teme, zanimljivost i primjenjivost sadržaja, pripremljenost predavača te opća ocjena) na skali od 1 do 5, a rezultati su prikazani na grafu.



Slika 1 - Grafički prikaz procjene pet aspekata kvalitete CAP roditeljskog sastanka (N= 53)

Rad s djecom u okviru CAP programa sastoji se od skupa aktivnosti za pripremu djece za radionice unutar redovnog programa, radionica pod vodstvom CAP tima te aktivnosti u redovnom programu nakon provedenih radionica u cilju obnavljanja znanja i učvršćivanja strategija zaštite i samozastite. CAP radionice za djecu ove pedagoške godine provodila su tri tima od ukupno 9 odgojitelja u suradnji sa stručnim suradnicama socijalnom pedagoginjom i psihologinjom. Radionice su provedene tijekom veljače i ožujka s djecom školskim obveznicima iz 12 odgojnih skupina (Elmeri, Jabučice, Lastavice, Pužići, Zečići, Kruškice, Šapice, Prstići, Mačkice, Ptičice, Žirafice i Žabice).

Prije provođenja samih radionica, odgojitelji su proveli mnoge aktivnosti u svrhu pripreme djece za provedbu programa te stjecanja novih znanja vezanih uz problem zlostavljanja. Aktivnosti su bile usmjerene na prepoznavanje i izražavanje emocija, jačanje samopouzdanja, prepoznavanje i razlikovanje sigurnih i nesigurnih situacija, razvijanje komunikacijskih vještina te osvještavanje dječjih prava i odgovornosti. Djeca su također učila o novim pojmovima vezanim uz problem zlostavljanja kao što su napad, dječja prava, sigurnost, vanjska i unutarnja snaga, sloboda, tužakanje, neznanac, dobra i loša tajna, ugodni i neugodni dodiri.

Provedene su aktivnosti poput *Tko sam ja?*, *Po čemu sam poseban?*, *Bez čega ne mogu?*, kao i aktivnosti *Dobra i loša tajna*, *Ispravan dodir*, *Osoba od povjerenja*, *Neznanac*, *Super je bit različit*.

Posebna pažnja posvećena je korištenju slikovnica kao pedagoškog alata – *Ptica duše, Imaš li tajnu, Mišica Milica, Emocije* – koje su služile kao uvod u razgovore o osjećajima, sigurnosti i pravima djece. Djeca su učila o osobnoj sigurnosti, razlikovanju dobrog i lošeg dodira, te su bila osnažena za verbalno rješavanje problema i prepoznavanje opasnih situacija.

Također, u svrhu što bolje pripreme djece za radionice CAP programa, u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Jastrebarsko, provedene su radionice s djecom na temu **Prevenција trgovanja ljudima**. Trgovanje ljudima, a posebno ženama i djecom, predstavlja veliku opasnost i najgrublji je oblik kršenja temeljnih ljudskih prava kao što su pravo na život, pravo na slobodu izbora, pravo na slobodu kretanja, pravo na dostojanstvo, pravo na sigurnost, pravo na jednakost i dr. Jedna od zadaća ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je poticati razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnaživati da stvara pozitivnu sliku o sebi, razvija samopoštovanje te da izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju.

### Prevenција trgovanja ljudima

U suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Jastrebarsko, organizirane su radionice za djecu s ciljem podizanja svijesti o problemu trgovanja ljudima, u sklopu priprema za CAP program. Tema radionica bila je "Prevenција trgovanja ljudima", s posebnim naglaskom na zaštitu žena i djece, koji su često najranjivije skupine. Trgovanje ljudima predstavlja ozbiljno kršenje osnovnih ljudskih prava – poput prava na život, dostojanstvo, slobodu kretanja i izbora, sigurnost, jednakost i druga temeljna prava.

Jedan od važnih ciljeva ranog i predškolskog odgoja je razvoj djetetovog osobnog identiteta i jačanje njegove pozitivne slike o sebi. Time se potiče samopouzdanje te osjećaj sigurnosti u različitim socijalnim kontekstima i prilikom susreta s novim ljudima i situacijama. Ključno je djecu osnažiti da samostalno donose odluke, izražavaju i brane vlastito mišljenje, prepoznaju i koriste svoja prava, te da znaju pružiti otpor pritiscima iz okoline, uključujući vršnjačke. Ovakve kompetencije igraju veliku ulogu u načinu na koji će dijete reagirati i postupiti u potencijalno rizičnim okolnostima.

Radionice su provedene tijekom siječnja u 15 odgojnih skupina u kojima se provodio i CAP program, a sudjelovala su sva djeca uključena u te odgojne skupine. U radionicama Prevencije trgovanja ljudima se, kroz priču o Mišici Milici, prorađuje susret s nepoznatim osobama i poželjni način komuniciranja s nepoznatima kako bi se razvile vještine samozaštite i poželjne reakcije u određenim situacijama. Na radionicama je sudjelovalo ukupno 212 djece, a broj djece po pojedinim skupinama prikazan je u tablici.

Tablica. Broj djece po skupinama prisutne na radionicama Prevenција trgovanja ljudima

ODGOJNA SKUPINA	DATUM ODRŽAVANJA RADIONICE	BROJ PRISUTNE DJECE
ZEČIĆI	07.01.2025.	25
JABUČICE	07.01.2025.	2
LASTAVICE	07.01.2025.	1
ELMERI	07.01.2025.	5
KRUŠKICE + PREDŠKOLA	08.01.2025.	28

PTIČICE + PREDŠKOLA	08.01.2025.	26+2=28
ŠAPICE + PREDŠKOLA	09.01.2025.	24+5 = 29
PRSTIĆI	09.01.2025.	26
ŽABICE + PREDŠKOLA	13.01.2025.	27+1=28
ŽIRAFICE	15.01.2025.	19
MAČKICE	16.01.2025.	21
<b>UKUPNO</b>		<b>212</b>

U svojim godišnjim izvješćima odgojitelji ističu da je radionica o prevenciji trgovanja ljudima imala izuzetno pozitivan učinak na svu djecu. Posebno korisnom smatraju ovu temu za djecu koja će uskoro krenuti u školu, jer će im omogućiti bolje snalaženje u sličnim situacijama s kojima će se susresti. Odgojitelji navode da je radionica bila prilagođena djeci, zanimljiva i razumljiva, te je bila kvalitetna priprema za CAP program, ali i priprema za životne izazove. Odgojitelji također naglašavaju kako je kroz radionicu razvijen osjećaj odgovornosti za vlastito ponašanje u svakodnevnim situacijama, kao i u onima koje mogu biti opasne. Ujedno, djeca su ojačala osjećaj sigurnosti pri susretu s novim ljudima i iskustvima, u bližem i širem društvenom okruženju. Također, ističu važnost poznavanja brojeva žurnih službi i svijesti o oprezu prilikom dijeljenja osobnih podataka. Kroz suradnju s volonterima Gradskog društva Crvenog križa, djeca su imala priliku aktivno sudjelovati i svjesno razvijati poželjne načine komunikacije s nepoznatim osobama, kao i vještine samozaštite.

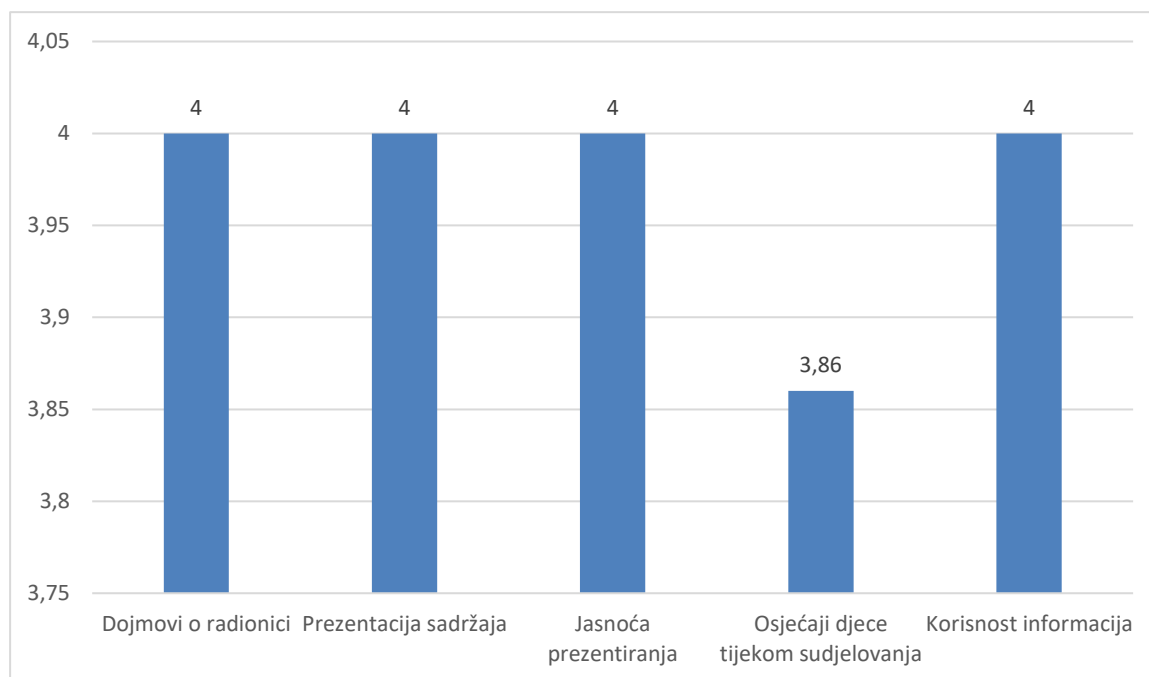
Nakon pripremnih aktivnosti, s djecom su provedene i CAP radionice koje su vodili educirani CAP timovi. U CAP radionicama s djecom se raspravlja o tri potencijalno opasne situacije: kada dijete ugrožava vršnjak ili starije dijete; kada ga ugrožava nepoznata odrasla osoba i kada ga ugrožava poznata odrasla osoba. Djeca su naučila jasno i glasno reći „ne“ onome tko ih pokušava ugroziti, tražiti pomoć vršnjaka, tražiti pomoć odraslih u koje imaju povjerenja te da to nije tužakanje te razliku između dobre i loše tajne. Također su naučili da u opasnosti pobjegnu na najbliže sigurno mjesto i viču što glasnije mogu te uvijek budu na sigurnoj udaljenosti kad razgovaraju s nepoznatom osobom i nikad ne prihvaćaju darove, obećanja i ponude u zamjenu za ulazak u auto ili stan nepoznate osobe te su naučili male trikove samoobrane kako se osloboditi ako ih uhvati neznanac. Ukupno je provedeno 6 ciklusa po dvije radionice za ukupno 124 djece školskih obveznika (vrtić pohađa 143 djece školskih obveznika).

	Broj djece školskih obveznika	Održane radionice	Broj djece prisutne 1.dan radionice	Broj djece prisutne 2.dan radionice	Broj djece na individualnom razgovoru
Žabice	28	17.2.2025.	18	20	19
Sunčeka	1	18.2.2025.	1	1	1
Ptičice	18	19.2.2025.	14	15	15
Žirafice	5	20.2.2025.	5	4	4
Kruškice	23	24.2.2025. 25.2.2025.	15	15	15
Prstići	17	26.2.2025.	11	13	
Mačkice	5	27.2.2025.	3	3	
Elmeri	5	26.2.2025. 27.2.2025.	2	2	2
Jabučice	2		2	2	2
Lastavice	1		1	1	1
Pužići	1		1	0	0

Zečiči	14		12	11	14
Šapice	24	5.3.2025. 6.3.2025.	20	21	21

Slika 2 - Broj djece po skupinama prisutne na CAP radionicama

Nakon svake radionice za djecu, odgojitelji skupina u kojima su iste održane procjenjivali su kvalitetu radionica na skali od 1 do 4. Prosječne ocjene prikazane su na grafu.



Slika 3 - Procjene odgojitelja o pojedinim aspektima CAP radionica za djecu (N=14)

Iz grafa je vidljivo kako su gotovo svi aspekti ocijenjeni najvišom ocjenom, što potvrđuje kvalitetu CAP programa. Odgajatelji navode kako su radionice provedene profesionalno te na način razumljiv i prilagođen djeci. Informacije koje djeca dobivaju na radionicama odgajatelji procjenjuju kao iznimno korisne. Prema riječima odgojitelja, sadržaj radionica primjeren je dječjoj dobi, igrokazi su jasno i jednostavno osmišljeni te prezentirani na zanimljiv način, a djeca imaju priliku aktivno sudjelovati. Također naglašavaju kako će nakon provedenih radionica nastaviti raditi s djecom na ponavljanju naučenih strategija samozaštite, prepoznavanju odraslih osoba od povjerenja, razvoju emocionalne pismenosti te razumijevanju vlastitih prava i odgovornosti. Po završetku radionica, CAP pomagači nude i individualne razgovore djeci koja to žele. Tijekom provedbe CAP programa nije otkriven nijedan slučaj zlostavljanja.

## b. Odgoj za različitost

Opći cilj proizlazio je iz temeljnih vrijednosti Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.), a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Navedeni projekti i primjene metoda provodili su se u kontinuitetu, a hodogram aktivnosti kreiran je tijekom pedagoške godine u skladu s dobi i potrebama djece i/ili odgojitelja i u suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom.

### Metoda Persona Doll

Utjecaj globalnih promjena mijenja i društvo, povećava se potreba za uvažavanjem kulturne, društvene, rasne i nacionalne raznolikosti te prihvaćanje iste. Ova metoda pokazala se kao izvrstan alat za postizanje cilja. Cilj primjene metode je jačanje pozitivnih osobina pojedinca (osobna afirmacija, samopoštovanje, samostalnost, samokontrola, samokritičnost, odgovornost), razvoj vještina, stavova i sustava vrijednosti (nenasilje, suradnja, tolerancija, solidarnost) i razvijanje svijesti o pripadnosti zajednici odnosno sagledavanje sebe kao člana različitih skupina. Metoda također potiče igru i prijateljstvo među djecom, razvoj pozitivnih stavova, prihvaćanje različitosti, prepoznavanje vlastitih potreba te poželjnih i nepoželjnih ponašanja, razvoj pozitivne slike o sebi. Nadalje, metoda potiče na rješavanje problemskih situacija na prihvatljiv način, izražavanje vlastitih osjećaja kao i mišljenja, osnažuje emocionalnu pismenost te razvija i osnažuje vlastiti identitet. Za proces socijalizacije i moralni razvoj pojedinca bitno je prihvaćanje pravila (zaštićujuća i regulirajuća) koja su korijen prihvaćanja sebe kao osobe/socijalnog bića, kao i prihvaćanja drugih sa svim njihovim različitostima.

Metodu Persona Doll u neposrednom radu primjenjujemo od pedagoške godine 2009./2010. Ove pedagoške godine metoda se primjenjuje u odgojnim skupinama na sljedeći način: aktivnost se planira za grupu djece, a prema potrebi i za cijelu skupinu u trajanju od 10-15 minuta, a sjedenje u krugu je obavezno tijekom aktivnosti. Luna je u skupini/kvartu/objektu boravi 7-10 dana, uz prethodnu predbilježbu u obrazac „Gdje je Luna?“, koji je svima dostupan.

Educirani odgojitelji i medicinska sestra koji su tijekom pedagoške godine 2024./2025. primjenjivali metodu u radu s djecom su: Đurđa Šegudović (Bubamare, 1-2 godine); Štefica Fabijanić (Jabučice 5-6 godina); Daniela Bobinski (Šapice, 6-7 godina), Ivan Rak (Pužići, 5-6 godina); Željka Žužak (Vlakići, 3-4 godine). Realizirane teme bile su: „To je Luna!“, „Različitost nas obogaćuje“, „Što bi učinio kada ni došla nepoznata osoba?“, „Biti prijatelj!“, „Tužakanje i ruganje?“, „Neprihvatanje drugog djeteta?“.

Odgojitelji ističu važnost primjene istoimene metode u radu s djecom, navode da je dobar „alat“ za provođenje aktivnosti u području socio-emocionalnog razvoja jer omogućava uvid u razmišljanja i stavove djece. Primjenom metode omogućili smo djeci da izraze svoje osjećaje i mišljenja o problemskim situacijama i doživljajima koje im je ispričala (lutka-osoba) Luna te su na taj način osvještavali i uočavali nepravdu, kako se zauzeti za sebe i druge, osnaživali emocije, razvijali samopoštovanje i izgrađivali vlastiti identitet. Vrijednosti koje smo razvijali su: odgovornost, poštovanje, strpljivost, optimizam, tolerancija, prijateljstvo, kreativnost, prihvaćanje drugih, briga za druge i solidarnost, suradnju, nenasilje, kritičko mišljenje, donošenje odluka. Nastavljamo s implementacijom metode u odgojno-obrazovni rad jer su iskustva djece i odgojitelja pozitivna, a podrška roditelja kontinuirana.

Metoda Persona Doll dio je „Akcijskog plana prevencije svih oblika ovisnosti te poboljšanja mentalnog zdravlja djece i mladih Vijeća za prevenciju Grada Jastrebarskog 2023.-2027.“, navedeno je pod točkom 3. Identificiranje preventivnih prioriteta za Grad Jastrebarsko (Identificirani prioritet 2.-Smanjenje vršnjačkog nasilja-CAP program; Identificirani prioritet 3.-Edukacija stručnjaka (učitelja i odgojitelja) o izazovima mentalnog zdravlja djece i mladih; Nastavak provedbe programa za djecu i roditelje usmjerenih poticanju cjelokupnog razvoja djece i poticanja pozitivnog roditeljstva-Persona Doll i radionice „Rastimo zajedno“.

### **Lutka vodič – primjena u radu s djecom**

Primjena metode Lutka vodič nastavila se provoditi u odgojno-obrazovnom radu i dalje te je zaživjela u svakodnevnom životu djece. Ovu metodu u radu s djecom je primjenjivala odgojiteljica Vesna Navoj.

### **Projekt „Škole za Afriku“**

S provedbom projekta "Škole za Afriku", a vođeni smjernicama Ureda UNICEF-a u Republici Hrvatskoj, započeli smo u pedagoškoj godini 2012./2013. s jednom odgojnom skupinom. U pedagoškoj godini 2024./2025. nastavili smo s provođenjem projekta u odgojnoj skupini „Žirafice“ (3 godine do škole) na područnom odjeljenju u Gorici Svetojanskoj te odgojnoj skupini „Sunčeka“ (4-5 godina) na područnom odjeljenju u Gornjem Desincu.

Odgovornostima, prepoznavanju vlastitih i tuđih potreba, stjecanju novih spoznaja o vlastitoj kulturi, kao i kulturi Etiopije. Djeca su spoznala na koje načine možemo pomoći drugima, kako biti solidarni, empatični, tolerantni, skromni i zahvalni. Dana, 18. ožujka, 2025. godine održana je izložba radova i kreativnih primjeraka afričkih životinja u sportskoj dvorani Osnovne škole „Ljubo Babić“, područne škole u Gorici Svetojanskoj. Izložbu su posjetili roditelji i sumještani Gorice Svetojanske koji su izložbu podržali dobrovoljnim priložima, ukupno 68,50 eura.

Odgovornostima, prepoznavanju vlastitih i tuđih potreba, stjecanju novih spoznaja o vlastitoj kulturi, kao i kulturi Etiopije. Djeca su spoznala na koje načine možemo pomoći drugima, kako biti solidarni, empatični, tolerantni, skromni i zahvalni. Dana, 18. ožujka, 2025. godine održana je izložba radova i kreativnih primjeraka afričkih životinja u sportskoj dvorani Osnovne škole „Ljubo Babić“, područne škole u Gorici Svetojanskoj. Izložbu su posjetili roditelji i sumještani Gorice Svetojanske koji su izložbu podržali dobrovoljnim priložima, ukupno 68,50 eura.

Odgovornostima, prepoznavanju vlastitih i tuđih potreba, stjecanju novih spoznaja o vlastitoj kulturi, kao i kulturi Etiopije. Djeca su spoznala na koje načine možemo pomoći drugima, kako biti solidarni, empatični, tolerantni, skromni i zahvalni. Dana, 18. ožujka, 2025. godine održana je izložba radova i kreativnih primjeraka afričkih životinja u sportskoj dvorani Osnovne škole „Ljubo Babić“, područne škole u Gorici Svetojanskoj. Izložbu su posjetili roditelji i sumještani Gorice Svetojanske koji su izložbu podržali dobrovoljnim priložima, ukupno 68,50 eura.

Odgovornostima, prepoznavanju vlastitih i tuđih potreba, stjecanju novih spoznaja o vlastitoj kulturi, kao i kulturi Etiopije. Djeca su spoznala na koje načine možemo pomoći drugima, kako biti solidarni, empatični, tolerantni, skromni i zahvalni. Dana, 18. ožujka, 2025. godine održana je izložba radova i kreativnih primjeraka afričkih životinja u sportskoj dvorani Osnovne škole „Ljubo Babić“, područne škole u Gorici Svetojanskoj. Izložbu su posjetili roditelji i sumještani Gorice Svetojanske koji su izložbu podržali dobrovoljnim priložima, ukupno 68,50 eura.

Odgovornostima, prepoznavanju vlastitih i tuđih potreba, stjecanju novih spoznaja o vlastitoj kulturi, kao i kulturi Etiopije. Djeca su spoznala na koje načine možemo pomoći drugima, kako biti solidarni, empatični, tolerantni, skromni i zahvalni. Dana, 18. ožujka, 2025. godine održana je izložba radova i kreativnih primjeraka afričkih životinja u sportskoj dvorani Osnovne škole „Ljubo Babić“, područne škole u Gorici Svetojanskoj. Izložbu su posjetili roditelji i sumještani Gorice Svetojanske koji su izložbu podržali dobrovoljnim priložima, ukupno 68,50 eura.

Odgovornostima, prepoznavanju vlastitih i tuđih potreba, stjecanju novih spoznaja o vlastitoj kulturi, kao i kulturi Etiopije. Djeca su spoznala na koje načine možemo pomoći drugima, kako biti solidarni, empatični, tolerantni, skromni i zahvalni. Dana, 18. ožujka, 2025. godine održana je izložba radova i kreativnih primjeraka afričkih životinja u sportskoj dvorani Osnovne škole „Ljubo Babić“, područne škole u Gorici Svetojanskoj. Izložbu su posjetili roditelji i sumještani Gorice Svetojanske koji su izložbu podržali dobrovoljnim priložima, ukupno 68,50 eura.

### **Projekt "Mala djela, velika razlika" - Udruga Marijini obroci**

Veliki doprinos ovom projektu dali su roditelji uključivši se u kreativnu radionicu na kojoj su izrađeni ukrasi za humanitarnu akciju. Humanitarna akcija organizirana je u suradnji s roditeljima,

ispred crkve Sv. Ane u Gorici Svetojanskoj uoči Božića, gdje su bili ponuđeni božićni ukrasi i kolači koje su pripremile majke i bake djece odgojne skupine „Žirafice“. Novčana sredstva prikupljena su za Udruhu „Marijini obroci“ u sklopu projekta „Mala djela, velika razlika“. Odaziv mještana humanitarnoj akciji je bio odličan te je ovom prilikom prikupljeno ukupno 750,00 eura. Hvala svima na podršci! Nositelji ovog projekta bili su odgojitelji Zvonimira Pintur i Zoran Pavković.

## 2. Odgoj za održivi razvoj

U mjesecu listopadu 2024. godine na Odgojiteljskom vijeću usuglašen je Plan djelovanja za pedagošku godinu 2024./2025. godine te smo isti prosljedili Eko odboru 1 na donošenje što je jednoglasno prihvaćeno. Nit vodilja pri kreiranju Plana djelovanja bilo je pod nazivom „Voda za održivi razvoj“ koji promovira UN kao Međunarodno desetljeće za akciju od 2018.-2028.

Članovi Eko odbora 1 bili su: djeca predstavnici odgojnih skupina Zečića, Pužića i Jabučica, ravnateljica Jadranka Stojković, eko-koordinatorice Marija Svoboda, pedagoginja, više medicinske sestre Mirjana Šimanović i Jelena Dujaković, odgojiteljice Maja Vučković, Smiljana Popović, Jasenka Gluščić, predstavnic roditelja Martina Banić, pomoćno-tehničkog osoblja Mirjana Miladin, predstavnik administrativnog osoblja Filip Fabijanić te predstavnici eko kumova Grad Jastrebarsko, "Vode Jastrebarsko", "Ceste Jastrebarsko d.o.o." te tvrtka "Eko-Flor plus".

Nositelji ovog Međunarodnog programa bile su odgojne skupine na područnom odjeljenju u Gornjem Desincu: Trešnjice, Vidrice, Slonići, Vlakići, a u centralnom objektu: Iskrice, Bubamare, Ribice, Balončići, Pingvini, Pandice, Loptice, Pčelice, Suncokreti, Leptirići, Ježići, Lastavice, Jabučice, Tigrići, Zebrice, Lavići i Pužići.

U ubrzanom, zagađenom i nezdravom svijetu, smatramo da je neophodno provoditi aktivnosti koje će kod djece razvijati empatiju prema prirodi, ljubav prema okolini i društvenoj zajednici te njegovanju zdravih navika. Sastavni dio kurikuluma odgojnih skupina bile su sljedeće teme: zdrava prehrana, kretanje, briga o zdravlju, očuvanje resursa kao što su voda i energija, zaštita i samozaštita djece, kultura i tradicija te bioraznolikosti i klimatske promjene, u skladu s dobi djece.

Tijekom pedagoške godine, prema Planu djelovanja za pedagošku godinu 2024./2025., djeca aktivno iznose vlastita promišljanja, raspravljaju i sudjeluju u donošenju odluka. Kontinuirano smo djecu poticali na promatranje okruženja te osvještavanje i „buđenje“ svih osjetila, iskustveno učili, selektirali otpad, važnost pridavali samozaštiti i zaštiti, uporabi neoblikovanog materijala, boravili u prirodi u širem okruženju i boravku na zraku na vrtičkom dvorištu i u neposrednoj blizini vrtića, njegovali „Zdravo park“ (voćnjak i povrtnjak) kao i povrtnjak s visokim gredicama na područnom odjeljenju u Gornjem Desincu, brinuli o cvjetnjacima, čistoći, urednosti, osvještavali važnost racionalnog korištenja vode i električne energije, surađivali s roditeljima, djelatnicima i vanjskim suradnicima. Poticanjem djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, eksperimentiranje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te osvještavajući ispravno ljudsko djelovanje i odgovornost svakog pojedinca ponaosob, osnaživali smo matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju. Neoblikovani materijal korišten je kao poticajno sredstvo za igru djece, u čijem prikupljanju su sudjelovali i roditelji. U aktivnosti „Eko patrola u akciji“ djeca osvještavaju osobnu odgovornost, ali i suodgovornost s drugima, tijekom obilaska odgojnih skupina i popratnog prostora. Aktivnost je dokumentirana u obrazac i na plakate, koji su bili dostupni svima u objektu (djelatnicima, roditeljima i drugim osobama koje su posjetile naš vrtić).

Odgojiteljice navode, da su pozitivne povratne informacije roditelja, baka, djedova (ukupno 168 na nivou Ustanove) koji su sudjelovali na Projektnom danu pod nazivom „16. Dječja sportska olimpijada“.

Realizirane Eko aktivnosti:

- Održan je sastanak članova Eko odbora 1 (djeca su ravnopravni članovi)
- Tijekom pedagoške godine djelovanje Eko patrole dokumentirano je kroz fotografije i simbole koje su izradila djeca na plakatima; kroz mnoštvo eko aktivnosti utjecali smo na razvoj ekološke svjesnosti djece i odraslih, pozitivne stavove i odnos prema sebi i okolini
- U mjesecu travnju, 2025. godine u odgojnim skupinama Ježići i Lastavice (centralni objekt) održan je Eko kviz
- 28.-30.4.2025. godine održan je Projektni dan „16. Dječja sportska olimpijada“ na nivou Ustanove na način da je svaki kvart za sebe dogovorio aktivnosti i datum održavanja (ovisno o vremenskoj prognozi)
- Udruga „Lijepa naša“ – aplikacija - Dječji vrtić Radost, Jastrebarsko (popunjavanje 7 koraka Međunarodnog programa Eko škola) – unos podataka eko koordinatorice  
29.5.2025. godine dodjela certifikata o stečenom DIJAMANTNOM STATUSU 3, simbol Međunarodnog Eko vrtića je Zelena zastava
- U lipnju, 2025. godine tiskan je naš Eko bilten – 19. izdanje
- 12.6.2025. godine održana je svečanost podizanja Zelene zastave uz prigodni program i izložbu provedenih eko aktivnosti, eko poruka u obliku transparenta i eko dokumentacije od 2006.-2025. godine (izloženo je bilo ukupno 33 portfolija Ustanove)

Kontinuirani pristup osvještavanju očuvanja resursa koje koristimo, njegovanje okoliša i prirode koja nas okružuje, naš je stil življenja. Ovaj Međunarodni program provodimo kontinuirano od 2006./2007. godine te s istim nastavljamo i u pedagoškoj godini 2025./2026.

### **Projekt "Naša mala knjižnica" – Ibis grafika**

Projekt „Naša mala knjižnica“ usmjeren je bio na promicanje čitanja među djecom vrtićke dobi. Svrha ovog projekta je bila ponuditi djeci knjigu koja će zaokupiti pozornost svojim tekstom i ilustracijama, kao i izvantekstualnim elementima koji mogu biti poticaj za razgovor, promišljanje i aktivno djelovanje. Djeca sudionici iz Slovenije, Hrvatske, Estonije, Italije, Sjeverne Makedonije, Grčke i Poljske u projektu čitaju iste knjige i bave se istim aktivnostima, što je doprinosilo međukulturalnom povezivanju i proširivanju iskustava o užoj i široj društvenoj okolini. Na online radionicama za koordinatorice-sudionike su se razmjenjivala iskustva o pročitanim slikovnicama, o tome kakva je bila povratna informacija djece te kakvo je iskustvo koordinatora. Projekt „Naša mala knjižnica“ međunarodni je projekt za poticanje čitanja u organizaciji izdavačke kuće Ibis grafika d.o.o.

Ove pedagoške godine nositelji projekta bile su sljedeće odgojne skupine:

1. Odgojna skupina „Zežići“ - navode zaključak o realiziranim aktivnostima tijekom pedagoške godine: „Projekt je poticao razvoj jezično-govorne komunikacije, kreativnog izražavanja i međusobne suradnje. Djeca su kroz knjige i aktivnosti razvijala empatiju, osluškivala različite perspektive i izražavala vlastita mišljenja. Međutim, tijekom provedbe uočeno je kako su djeca postala zasićena sadržajem projekta.“ Nositelji projekta su bile odgojiteljice Lidija Tomačić i Tamara Fabijanić Franić.

2. Odgojna skupina „Prstići“ - odgojiteljice navode zaključak o realiziranim aktivnostima tijekom pedagoške godine: „Kako smo već treću godinu u projektu vezanu uz knjige (drugom godinu za redom u projektu „Naša mala knjižnica“), vidljivo je zasićenje kod djece. No, i dalje postoji interes za svakodnevno čitanje. Kreativne knjižice koje prate obrade priča predstavljaju svojevrsno opterećenje pogotovo zbog različitog uzrasta djece u skupini i znanja odnosno usvojenosti predčitalačkih vještina. Djeca su imala priliku upoznati različite države iz kojih dolaze pisci/ilustratori knjiga, njihove običaje, tradiciju, dobiti mnogo informacija o pojedinoj temi zahvaljujući odgojiteljima koji su probudili dječju maštu i potakli pitanja (projekt „Gospodin Njokić“, „Pe pita ili o rođenju“). Roditelji su imali priliku produbiti svoj odnos s djetetom, čitajući zajedno s djetetom kao i rješavati zadatke koje su dobili za domaću zadaću, a bilo je vezano uz obradu knjige.“ Nositelji projekta su bile odgojiteljice Anita Jurelinac i Nikolina Kunović.

3. Odgojna skupina „Mačkice“ - odgojiteljice navode zaključak o realiziranim aktivnostima tijekom pedagoške godine: „Ove godine smo očekivali poboljšanje, ali i dalje smo nezadovoljni, kako u webinarima tako i Kreativnom knjižicom koja nije bila prilagođena uzrastu djece predškolske dobi.“ Nositelji projekta su odgojiteljice Željka Batušić i Natalija Vađina.

4. Odgojna skupina „Šapice“ - odgojiteljice navodi zaključak o realiziranim aktivnostima tijekom pedagoške godine: „Projekt "Naša mala knjižnica" vrlo je lijep, vrijedan i odlično osmišljen projekt sa kvalitetnim slikovnicama i popratnim materijalom, ali mu zbog mnoštva dodatnih sadržaja koji trebamo provesti (razna obilježavanja) nismo mogli posvetiti u mjeri koju on zaslužuje i koliko smo željele. Metode koje su implementirane u rad (Persona Doll, Lutka vodič) korisne su za djecu jer ulaze u područje međusobnih odnosa jer su važne za dobro funkcioniranje u zajednici, a vrtićka skupina to jest.“ Nositelji projekta su odgojiteljice Vesna Navoj i Daniela Bobinski.

Radionice za djecu pod nazivom „Sa STEMom raSTEMO“ u organizaciji Društvo naša djeca, Jastrebarsko nisu realizirane u odgojnim skupinama.

Projekt "Sa mnom si siguran" u organizaciji Grada Jastrebarskog, Vijeća za prevenciju Grada Jastrebarskog, PU Zagrebačka, PP Jastrebarsko, AK Jastrebarsko nije realiziran u odgojnim skupinama.

## UNAPREĐIVANJE KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada proizašle su iz Godišnjeg plana ustanove za pedagošku godinu 2024./2025. te obrađenih Izvješća za odgojitelje pedagoške godine 2024./2025.

U skladu s Godišnjim planom i programom i Kurikulumom Ustanove obilježeni su svi planirani važni datumi.

Tablica. Realizirane aktivnosti tijekom pedagoške godine

VRIJEME REALIZACIJE	AKTIVNOSTI	NOSIOCI AKTIVNOSTI
10. rujan, 2024.	Hrvatski olimpijski dan obilježen u suradnji sa Sportskom zajednicom grada Jastrebarskog održano u OŠ „Ljubo Babić“, Jastrebarsko	Zečići, Kruškice, Ptičice, Šapice, Prstići
7.-13. listopad, 2024.	Dječji tjedan „Ljubav djeci prije svega“	Sve odgojne skupine, stručni tim
16. listopad, 2024.	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Sve odgojne skupine, stručni tim
5. studeni, 2024.	49. rođendan vrtića 3.11.	Sve odgojne skupine, stručni tim
7. studeni, 2024.	Baletni studio Jastrebarsko	Zečići, Kruškice, Ptičice, Šapice, Prstići
14. studeni, 2024.	Dan grada Jastrebarskog 13. studeni	Kruškice, Ptičice, Šapice, Prstići
18. studeni, 2024.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Na nivou Ustanove, u skladu s dobi
19. studeni, 2024.	Predstava „Tri praščića“, Gradsko kazalište Jastrebarsko poklon Grada Jastrebarskog	Ježići, Lastavice, Zečići, Jabučice, Pužići, Žirafice (Gorica Svetojanska), Mačkice (Cvetković), Žabice i Sunčeka (Gornji Desinec), Kruškice, Ptičice, Šapice, Prstići
26. studeni, 2024.	Predstava „Čarolija je u nama“ Jozo Bozo, Zagreb	Mačkice (Cvetković) i Žirafice (Gorica Svetojanska)
1. prosinac, 2024.	Vrijeme Adventa	Sve odgojne skupine, stručni tim, ekonom
6. prosinac, 2024.	Sveti Nikola	Sve odgojne skupine, stručni tim, ekonom, domari
7. prosinac, 2024.	„Juhuhu zujalica“, snimanje dječje emisije na Hrvatskoj radioteleviziji	Lastavice i Zečići
Siječanj, 2025.	Prevenција trgovanja ljudima	Žabice, Žirafice, Mačkice, Zečići, Jabučice, Lastavice, Elmeri, Kruškice, Ptičice, Šapice, Prstići, predškola

31. siječanj, 2024.	„Noć muzeja“ – posjeta Zavičajnom muzeju u Cvetkoviću	Prstići i Šapice
19. veljače, 2025.	Srednja škola Jastrebarsko Tjedan psihologije, „Što najmlađi misle o prijateljstvu?“	Prstići
26. veljače, 2025.	Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – „Dan ružičastih majica“	Kruškice, Ptičice, Šapice, Prstići, Zečići, Jabučice, Ježići, Lastavice, Pužići, Slonići, Mačkice, Žirafice, Elmeri, Lavići, Sunčeka
4. ožujak, 2025.	Fašnik u vrtiću i po Gradu	Zečići, Jabučice, Elmeri, Kruškice, Ptičice, Šapice, Prstići
6. ožujak, 2025.	Europski dan logopedije	Leptirići, Lastavice, Zečići, Jabučice, Elmeri, Pužići, Slonići, Sunčeka, Žabice, Kruškice, Šapice, Prstići i Ptičice
17. ožujak, 2025.	Predstava „Tata slikovnica i Sebastian“, Mali teatar, Zagreb	Ježići, Lastavice, Zečići, Jabučice, Elmeri, Pužići, Kruškice, Ptičice, Šapice i Prstići
18. ožujak, 2025.	Svjetski tjedan novca-edukativna radionica, Srednja škola Jastrebarsko	Zečići
19. ožujak, 2025.	Predstava „Ovo sam ja“, Teatar PocoLoco, Zagreb	Pčelice, Suncokreti, Leptirići, Tigrići, Trešnjice, Vlakići, Slonići
Ožujak, 2025.	Eko kviz	Ježići i Lastavice
19.-20.03.2025.	GDCK „Zubić mali“	Suncokreti, Ježići, Pčelice, Leptirići
21.ožujak, 2025.	Svjetski dan Downovog sindroma	Žabice
Travanj, 2025.	Mjesec svjesnosti o autizmu	Lastavice, Prstići, Žabice, Zečići
23.04.2025.	GDCK „Male čiste ruke“	Trešnjice, Slonići
24.-25.04.2025.	GDCK „Otpad biramo pa recikliramo“	Lavići, Zebrice, Mačkice, Žirafice
31.3.-4.4.2025.	Tjedan zdravlja	Sve odgojne skupine
9. travanj, 2025.	Muzej iluzija, Zagreb poludnevni izlet	Kruškice, Ptičice
11. travanj, 2025.	Tehnički muzej Nikola Tesla, Zagreb poludnevni izlet	Šapice i Prstići
16. travanj, 2025.	Slatkovodni akvarij „Aquatika“, Karlovac	Zečići, Jabučice, Elmeri
16. travanj, 2025.	Svjetski dan glasa	Prstići i Slonići
21. travanj 2024.	Uskrs	Sve odgojne skupine, stručni tim
28. - 30. travanj, 2025.	Projektni dan „16. Dječja sportska olimpijada“	Sve odgojne skupine, po kvartovima i objektima
7. svibanj, 2025.	Predstava „Novi kaputić maloga ježa“, Kazalište „Svijet lutaka“, Zagreb	Loptice, Pčelice, Suncokreti, Leptirići, Tigrići, Vlakići, Trešnjice, Slonići
8. svibanj, 2025.	Predstava „Zelena priča“, Studio Suncokret, Split	Ježići, Lastavice, Zebrice, Lavići, Pužići
9. svibanj, 2025.	Tjedan svjesnosti o rascjepima usne i nepca	Šapice
25. svibanj, 2025.	Međunarodni dan Afrike	Žirafice i Sunčeka

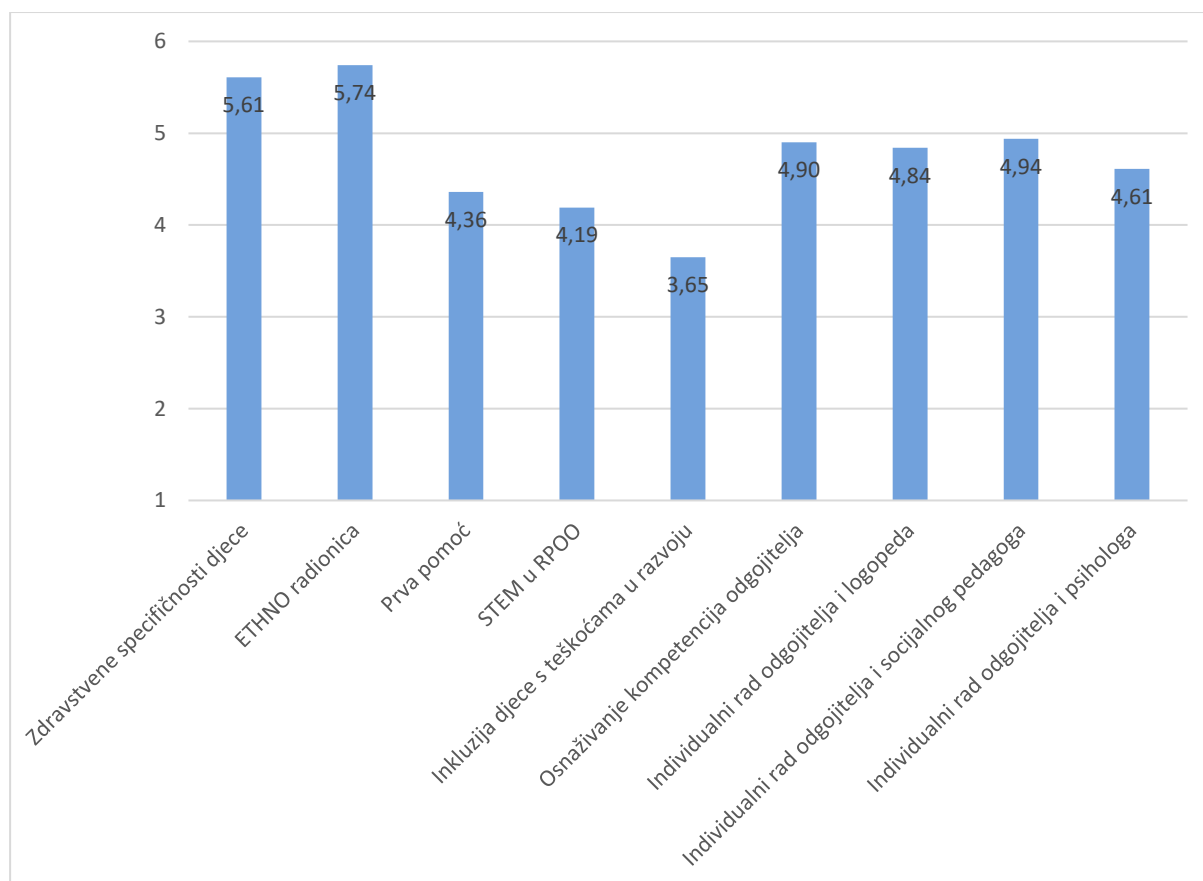
28. svibanj, 2025.	6. Dječja vatrogasna olimpijada	Slonici, Žabice, Sunčeka
4. lipanj, 2025.	„Smotra prve pomoći“, Gradsko društvo Crvenog križa Grada Jastrebarsko	Kruškice, Ptičice, Šapice, Prstići
Svibanj/lipanj, 2025.	Završna svečanost	Odgojne skupine djece školskih obveznika u redovitom programu te djeca programa predškole
12.6.2025.	Svečanost podizanja Zelene zastave, 7. generacija Dijamantni status 3	Ježići, Lastavice, Zečići, Jabučice, Elmeri, Zebrice, Lavići, Pužići, Kruškice, Ptičice, Prstići, Šapice, Žirafice (Gorica Svetojanska), Mačkice (Cvetković), Sunčeka i Žabice (Gornji Desinec)
<p>Obilježeni su važni datumi i realizirane posjete institucijama i dr., koji su proizašli iz kurikuluma odgojne skupine, a to su: dječji rođendani u odgojnoj skupini, Dan očeva, Majčin dan, Dan vatrogasaca, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan pčela, Dan obitelji, Međunarodni dan zagrljaja, Prvi april (dan zbijanja šala), Dan smijeha, Valentinovo, Dan kravate</p>		
<b>SPORTSKO-REKREATIVNE AKTIVNOSTI:</b>		
<p>Realizirana je „Škola klizanja“ za djecu predškolske dobi (od navršene 5. godine) u periodu 9.12.-20.12.2024. Ljetovanje djece nije realizirano.</p>		

## V. STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA

Bitna zadaća stručnog usavršavanja u ovoj pedagoškoj godini je unaprijediti profesionalni razvoj radnika. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika i stručnih suradnika strukturirano je na osnovi postavljenih zadaća odgojno-obrazovnog rada za ovu pedagošku godinu te na osnovi procjena i zaključaka u prošloj pedagoškoj godini.

Stručno usavršavanje provodilo se kroz:

1. Obvezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove
2. Teme iz područja posebnog stručnog interesa prema planu i programu ustanove
3. Uključivanje odgojnih radnika na seminare i stručne skupove prema ponudi Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i drugih
4. Praćenje stručne literature
5. Uključivanje zaposlenika (prema propisima) u tečaj higijenskog minimuma.
6. Uključivanje administrativno – tehničkog kadra u seminare vezane uz praćenje novih propisa



Graf. Prosječne ocjene tema stručnog usavršavanja unutar ustanove

## 1. OBVEZNE TEME STRUČNOG USAVRŠAVANJA PREMA PLANU I PROGRAMU USTANOVE

### 1.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA

#### 1. OV, 18. rujna, 2024.

1. Razmatranje Godišnjeg plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.
2. Plan djelovanja Eko vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.

#### 2. OV, 28. studenog, 2024.

1. Predavanje: „Komunikacijsko-jezično-govorni-razvoj i odstupanja“ – logopedinja Valentina Kišan u suradnji s mentoricom Anitom Madirazza, prof. logoped.

#### 3. OV, 20. veljače, 2025.

1. Prezentiranje stručnih tema odgojiteljica pripravnica:

- a) „Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa“ – Iva Benković
- b) „Akcijsko istraživanje odgojitelja u funkciji unapređivanja odgojno-obrazovne prakse“ – Tea Balaban i Lana Šoštarčić
- c) „Akcijsko istraživanje odgojitelja u funkciji unapređivanja odgojno-obrazovne prakse“ – Stela Tunuković
- d) „Akcijsko istraživanje odgojitelja u funkciji unapređivanja odgojno-obrazovne prakse“ – Ana Čaržavec, Ivona Špoljar i Karla Dimitrovski

#### 4. OV, 8. svibnja, 2025.

1. Predavanje: „Nepoželjna ponašanja djece predškolske dobi – razumijevanje i načini podrške“ – socijalna pedagoginja Ana Orešković u suradnji s mentoricom Tanjom Cvijanović, prof.

#### 5. OV, lipanj, 2025.

1. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa - rasprava
2. Ljetna organizacija rada

#### 6. OV, kolovoz, 2025.

1. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa – izglasavanje
2. Organizacija rada za pedagošku godinu 2025./2026.

Odgojitelji su stručne teme realizirane na odgojiteljskom vijeću ocijenili visokim ocjenama.

Logopedinja Valentina Kišan u suradnji s mentoricom Anitom Madirazza, prof.logoped. : „Komunikacijsko-jezično-govorni-razvoj i odstupanja“

U svojim godišnjim izvješćima odgojitelji navode kako je predavanje „Komunikacijsko-jezično-govorni-razvoj i odstupanja“ bilo korisno, zanimljivo, edukativno, sveobuhvatno. Odgojiteljice navode kako su dobile informacije i konkretne smjernice koje im koriste u svakodnevnom radu u odgojno-obrazovnoj skupini kao i u suradnji s roditeljima i stručnim suradnicima. Smatraju da je predavačica

stručno pripremila temu, prezentirala ju strukturirano, sažeto i na slikovit način te je odgovorila na postavljena pitanja. Odgojitelji predlažu proširivanje znanja na ovu temu organiziranjem radionica ili internih stručnih aktiva.

Prezentiranje stručnih tema odgojiteljica pripravnica: Iva Benković: „Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa“; Tea Balaban, Lana Šoštarić, Stela Tunuković, Ana Čaržavec, Ivona Špoljar, Karla Dimitrovski: „Akcijsko istraživanje odgojitelja u funkciji unapređivanja odgojno-obrazovne prakse“

U svojim godišnji izvješćima odgojitelji navode da su predavanja odgojiteljica pripravnica bila zanimljiva, stručna, korisna i sadržavala su smjernice za primjenu u praksi. Navode da im je korisno bilo čuti iskustva drugih kolegica te da su im obrađene teme poticaj za refleksiju i samorefleksiju. Odgojitelji smatraju da su predavačice bile dobro pripremljene, izložile su temu stručno i profesionalno, a osobito im se svidio zajednički trud i rad odgojiteljica pripravnica. Prijedlog odgojitelja je da pripravnici prezentiraju različite teme.

Socijalna pedagoginja Ana Orešković u suradnji s mentoricom Tanjom Cvijanović, prof.: „Nepoželjno ponašanje djece predškolske dobi – razumijevanje i načini podrške“

U svojim godišnjim izvješćima odgojitelji navode kako je tema „Nepoželjno ponašanje djece predškolske dobi – razumijevanje i načini podrške“ bila zanimljiva, korisna i usklađena s aktualnim izazovima u radu odgojitelja. Također, navode da je u prezentaciji bilo korisnih primjera i smjernica koje mogu implementirati u odgojno-obrazovnom radu i u suradnji s roditeljima. Navode da je predavačica temu prezentirala stručno, jasno, poticajno. Odgojitelji predlažu detaljniji uvid u tematiku organiziranjem internih stručnih aktiva ili radionica.

## **1.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU**

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji iz nje generira ostvaruje se i razvija »iznutra«, od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, za što je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju. To zahtijeva spremnost odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića na prihvaćanje novih oblika profesionalnog učenja, što se ne svodi na povremene aktivnosti u koje su uključeni samo odabrani pojedinci, nego podrazumijeva kontinuirani proces istraživanja i zajedničkog učenja svih stručnih djelatnika ustanove.

### ➤ Stručna suradnica pedagoginja

Profesionalni razvoj odgojitelja odgojno-obrazovne ustanove usmjeren je na razvoj istraživačkih i refleksivnih kompetencija i to u njihovom autentičnom socijalnom kontekstu, tj. samom vrtiću. Refleksivna praksa je proces u kojem odgojno-obrazovni djelatnici aktivno analiziraju vlastitu praksu i promišljaju o njenom kontekstu. Dijeljenjem iskustava, dionici se međusobno osnažuju te postaju pokretačka snaga ka promjeni.

Tablica. Evidencija provedenih samorefleksija i refleksija kojima je moderirala stručna suradnica pedagoginja

BR.	DATUM	TEMA	SUMODERATOR	BROJ ODG./NESTR.Z.
1.	14.10.2024.	Pripravnici i mentori-umrežavanje 1	/	5
2.	6.12.2024.	Planiranje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa	/	10
3.	9.12.2024.	Akcijsko istraživanje u službi odgojno-obrazovnog rada	/	6
4.	10.12.2024.	Odnos odgojitelj-dijete	/	35
5.	7.12.2024.	Oснаživanje kompetencija odgojitelja	Socijalna pedagoginja	2
6.	28.3.2025.	Odgovno-obrazovni rad u vrtiću i novi odgojno-obrazovni djelatnici	Socijalna pedagoginja, psihologinja	3
7.	3.4.2025.	Pripravnici i mentori-umrežavanje 2	/	3
8.	25.4.2025.	Oснаživanje kompetencija odgojitelja pripravnika	Socijalna pedagoginja, psihologinja	1
9.	17.6.2025.	Oснаživanje kompetencija odgojitelja	Socijalna pedagoginja, psihologinja	3

Na početku pedagoške godine teme samorefleksija i refleksije predložene su od strane odgojitelja, ali i stručne suradnice pedagoginje. Iz tablice je vidljivo da su odgojitelji najveći interes odnosno potrebu iskazali za ponuđene teme, a to su: „Odnos odgojitelj-dijete“, „Planiranje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa“, „Akcijsko istraživanje u službi odgojno-obrazovnog rada“, „Pripravnici i mentori-umrežavanje“.

➤ Stručna suradnica socijalna pedagoginja

Individualni razgovori odvijali su se tijekom godine po potrebi, a svrha istih bila je razmjena informacija o optimalnim odgojnim metodama, postupcima i emocionalnom odgovoru na različite situacije. S odgojiteljima i nestručnim zamjenama provedeno je ukupno 28 refleksija i samorefleksija na različite teme. U tablici su navedene provedene refleksije i samorefleksije kojima je moderirala stručna suradnica socijalna pedagoginja.

Tablica: Evidencija provedenog individualnog rada odgojitelja i socijalnog pedagoga

BR.	DATUM	TEMA	BROJ ODGOJITELJA
1	19.9.2024.	Agresivna ponašanja u skupini	1
2	15.10.2024		1
3	31.10.2024.		1
4	5.12.2024.		1
5	17.2.2025.		2
6	18.2.2025.		1
7	16.3.2025.		1
	8.11.2024.	Griženje i regresivna ponašanja	1

8	11.3.2025.	Preuređenje prostorno – materijalnog konteksta prema potrebama djeteta	2
9	8.11.2024.	Suradnja roditelja, odgojitelja i stručnog tima	1
10	4.11.2024.		2
11	26.3.2025.		3
12	27.3.2025.		1
13	16.10.2024.	Prekomjerno hranjenje	1
14	24.10.2024.	Komunikacija s djecom	1
15	25.4.2025.		1
16	30.10.2024	Grupna pravila i granice	1
17	19.2.2025.		1
18	28.3.2025.	Burne emocionalne reakcije, izljevi bijesa	1
19	29.5.2025.		1
20	7.11.2025.	Djeca i gubitak	2
21	23.4.2025.	Zanemarivanje djece	1
22	15.10.2024.	Nošenje s izazovnim ponašanjima u skupini	1
23	29.1.2025.		1
24	13.2.2025.		2
25	21.11.2024.	Seksualno zlostavljanje	2
26	15.1.2025.	Pristup djeci s teškoćama	1
27	29.1.2025.		1
28	26.3.2025.		2

➤ Stručna suradnica logopedinja

Ove pedagoške godine obrađene su različite teme u individualnom radu odgojitelja i logopeda s ciljem stvaranja poticajnog komunikacijskog i jezično-govornog okruženja. Kroz taj način rada odgojitelji su ostvarili mogućnost predstavljanja konkretnih problema iz područja komunikacijskog i jezično-govornog razvoja te savjetovanje te dobivanje prijedloga i rješenja od strane logopedinje. Navedene teme osmislila je logopedinja po pitanjima i dilemama s kojima se susreli odgojitelji. U tablici su navedene realizirane teme i broj odgojitelja koji je sudjelovao.

Tablica: Evidencija provedenog individualnog rada odgojitelja i logopeda

BR.	DATUM	TEMA	BROJ ODGOJITELJA
1	15.10.2024.	Načini poticanja govornih vještina i rane pismenosti kod djece predškolske dobi	1
2	16.10.2024.		1
3	3.12.2024.		2
4	16.12.2024.		2
5	23.12.2024.		2
6	27.12.2024.	Savjeti za poticanje jezično-govornog razvoja i rane pismenosti u vrtićkoj dobi	2

<b>7</b>	20.1.2025.	Vizualna podrška	2
<b>8</b>	27.1.2025.	Individualno poticanje jezično-govornog razvoja i rane pismenosti	2

Teme pod vodstvom stručne suradnice logopedinje bile su: Načini poticanja govornih vještina i rane pismenosti kod djece predškolske dobi, Savjeti za poticanje jezično-govornog razvoja i rane pismenosti u vrtičkoj dobi, Vizualna podrška i Individualno poticanje jezično-govornog razvoja i rane pismenosti. Na ovaj način provedeno je 8 susreta stručne suradnice logopedinje i odgojitelja.

Individualni rad odgojitelja i logopeda ocijenjen je vrlo dobrom prosječnom ocjenom (4.84). Suradnja između logopeda i odgojitelja u vrtiću prepoznata je kao izuzetno korisna i poticajna. Odgojitelji ističu kako su kroz individualan rad s logopedinjom dobili konkretnu stručnu podršku, osobito u području praćenja jezično-govornog razvoja djece, planiranja aktivnosti i pružanja poticaja djeci s teškoćama. Logopedinja je ocijenjena kao stručna, dostupna, motivirana i spremna na suradnju, a njezina uključenost u timski rad dodatno je osnažila kapacitete odgojitelja. Istaknuta je i korisnost savjeta i smjernica, kao i primjenjivost ideja u svakodnevnom radu. Neki odgojitelji nisu sudjelovali ili nisu imali prilike za individualni rad, no većina iskustava ukazuje na kvalitetnu i učinkovitu suradnju koja doprinosi stručnom usavršavanju i kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

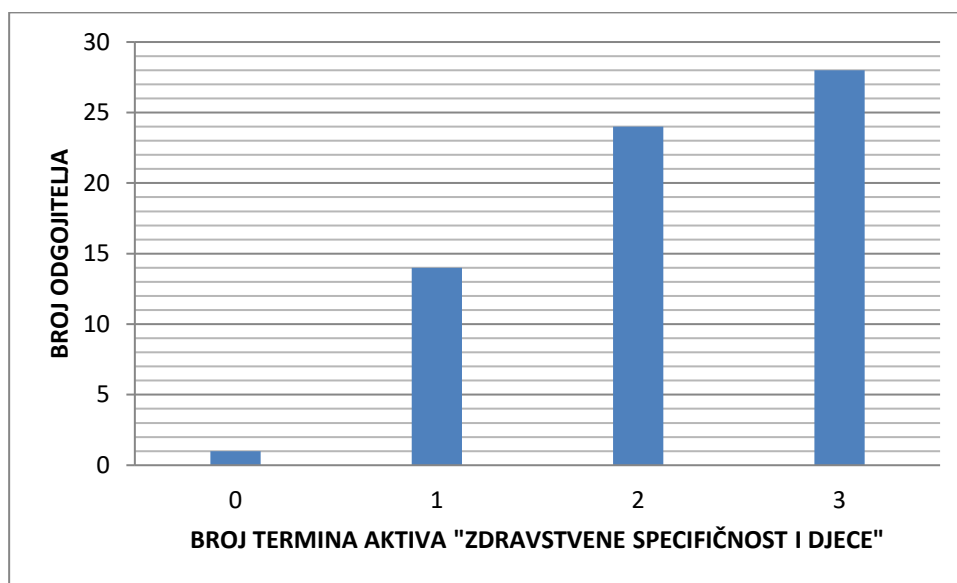
- Stručno usavršavanje „Zdravstvene specifičnosti djece“ - viša medicinska sestra

Tijekom ove pedagoške godine osnaživanje odgojitelja na području pružanja cjelovite njege djeteta provedeno je kroz aktivne pod nazivom „Zdravstvene specifičnosti djece“ uz moderaciju više medicinske sestre. Aktiv se provodio u grupama prema kvartovima, a svaka grupa je imala 3 termina kroz studeni/siječanj, veljaču i travanj. U tablici su navedeni datumi provedbe te broj odgojitelja koji je sudjelovao na aktivu.

Tablica. Evidencija provedenih aktiva „Zdravstvene specifičnosti djece“ kojima je moderirala viša medicinska sestra

<b>BROJ</b>	<b>DATUM</b>	<b>KVART</b>	<b>BROJ ODGOJITELJA</b>
<b>1.</b>	11.11.2024.	JASLICE, MALI KVART	10
<b>2.</b>	14.11.2024.	VELIKI KVART	8
<b>3.</b>	21.11.2024.	RADOST 2, CVETKOVIĆ, SVETA JANA	9
<b>4.</b>	25.11.2024.	DESINEC	9
<b>5.</b>	22.01.2025.	NOVI DIO	13
<b>6.</b>	04.02.2025.	JASLICE, MALI KVART	11
<b>7.</b>	06.02.2025.	VELIKI KVART	9
<b>8.</b>	13.02.2025.	NOVI DIO	11
<b>9.</b>	18.02.2025.	RADOST 2, CVETKOVIĆ, SVETA JANA	10
<b>10.</b>	26.02.2025.	DESINEC	10
<b>11.</b>	14.04.2025.	JASLICE, MALI KVART	11
<b>12.</b>	15.04.2025.	VELIKI KVART	7
<b>13.</b>	23.04.2025.	NOVI DIO	11
<b>14.</b>	28.04.2025.	DESINEC	11
<b>15.</b>	29.04.2025.	RADOST 2, CVETKOVIĆ, SVETA JANA	11

Prema godišnjem planu Ustanove, odgojitelji su imali obvezu sudjelovati na sva 3 termina navedenog aktiva te je na sljedećem grafu prikazan broj odgojitelja prema broju aktiva na kojima su sudjelovali.



Graf. Kvantitativni prikaz sudjelovanja odgojitelja na aktivu „Zdravstvene specifičnosti djece“ uz moderatoricu višu medicinsku sestru

U svojim godišnjim izvješćima odgojitelji ovaj vid stručnog usavršavanja ocjenjuju visokom prosječnom ocjenom ( $M=5,61$ ). Odgojitelji opisuju provedene aktivne kao korisne, informativne i primjenjive u svakodnevnom radu. Posebno su istaknuli važnost razmjene iskustava među odgojiteljima te mogućnost da se detaljno upoznaju sa zdravstvenim specifičnostima djece iz različitih odgojnih skupina unutar kvarta. Kao pozitivan aspekt navodi se individualni pristup svakom djetetu, što je omogućilo bolje razumijevanje specifičnih potreba. Aktivni su ocijenjeni kao interaktivni, podržavajući i konkretno usmjereni na praksu, a predložena je i ideja da se popis djece sa specifičnostima, uz pripadajuće smjernice, postavi na vidljivo mjesto u skupinama. Među prijedlozima za poboljšanja navodi se potreba za manjim brojem sudionika kako bi rasprave bile učinkovitije, kao i želja za dodatnim, tematski fokusiranim radionicama koje bi obradile pojedine zdravstvene specifičnosti detaljnije. Također, dio odgojitelja izrazio je mišljenje kako bi voljeli više novih saznanja, budući da se neke teme ponavljaju.

Zaključno, većina odgojitelja smatra kako su ovi aktivni izuzetno važni za kvalitetan rad s djecom, posebno u kontekstu zamjena među skupinama i potrebe za zajedničkim razumijevanjem zdravstvenih izazova s kojima se djeca suočavaju.

➤ **Stručna suradnica psihologinja**

Suradnja s odgojiteljima većinom se odvijala u individualnom obliku te je uglavnom bila vezana uz djecu s teškoćama u razvoju. Suradnja se odnosila na usklađivanje postupaka prema djeci, individualizaciji pristupa, osmišljavanju i organiziranju primjerenih aktivnosti i igara te unapređivanju komunikacije s roditeljima. Rad s odgojiteljicama se odnosio na djecu koja imaju emocionalne teškoće (nezrela emocionalna regulacija, agresivnost, problemi u ponašanju). Odgojiteljice su savjetovane kako pristupiti djeci, uključiti ih u aktivnosti te potaknuti na suradnju, odnosno kako postupiti u slučajevima agresije te neprihvatanja autoriteta. Također, odgojiteljicama je preporučena

stručna literatura koja im može pomoći u radu s navedenom djecom. U slučajevima djece s odstupanjima u razvoju rad se odvijao na izmjeni informacija o razvojnom statusu djeteta, njegovim mogućnostima, postignućima te potrebnim mjerama i postupcima. U slučaju kriznih obiteljskih situacija (npr. rastava braka, smrt člana obitelji i sl.) od odgojitelja su prikupljeni podaci o funkcioniranju djeteta u skupini kao i njegovom ponašanju u odnosu na roditelje. Odgojitelji su savjetovani vezano za daljnje postupke te je dogovoreno praćenje djeteta i tijekom iduće pedagoške godine. Psihologinja je održala 10 individualnih susreta s odgojiteljima gdje im je pružila podršku vezano uz aktualnu problematiku grupe (npr. emocionalne kompetencije odgojitelja i utjecaj na emocionalni razvoj djece)

### **1.3. ETHNO RADIONICA IGRA, SIGRA, PLES**

Cilj ove radionice bio je motivirati što veći broj odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića da kroz praktični rad upoznaju i ovladaju dječjim tradicijskim igrama s pjevanjem te iste koriste u pedagoškoj svakodnevici kroz rekreaciju, zabavu, opuštanje, a i scensko nastupanje. Time će pričiniti djeci veliku radost, a istovremeno razvijati kod djece osjećaj za: pokret, korak, sluh, pjevnost, prostor, međusobno uvažavanje i toleranciju te poštovanje vlastite tradicije i nacionalnog identiteta. Sudionicima se prezentiralo oko 15 najljepših dječjih igara s pjevanjem iz cijele Hrvatske. Voditelj radionice bio je folklorist Goran Knežević sa suradnicama. U praktičnom radu korištene su glazbene matrice.

S obzirom da je zamijećeno kako je zastupljenost dječjih igara s pjevanjem i narodni plesovi u odgojno-obrazovnom procesu u padu, očekivalo se da će nakon ove radionice doći do izražaja individualne sklonosti i entuzijazam pojedinaca koji će se više angažirati na održavanje prirodnog predajnog kontinuiteta tradicije. Dvije radionice su se održale u listopadu 2024. godine, a sudjelovali su svi odgojitelji i stručni tim dječjeg vrtića.

Odgojitelji navode da je radionica je bila vrlo zanimljiva, edukativna i korisna, s naglaskom na praktične primjere tradicijskih plesova i igara s pjevanjem koje su primjenjive u radu s djecom. Sudionici su posebno istaknuli veselu i opuštenu atmosferu, aktivno sudjelovanje, dobru pripremljenost voditelja te kvalitetne materijale. Radionica je potaknula kreativnost, dala nove ideje i bila dobar podsjetnik na zaboravljene aktivnosti.

### **1.4. PRVA POMOĆ**

Tijekom listopada, studenog i prosinca 2024. godine u dječjem vrtiću održano je stručno usavršavanje na temu "Prva pomoć", namijenjeno novim zaposlenicima koji do sada nisu prošli navedenu edukaciju. Edukaciju su vodile više medicinske sestre, koje su obuhvatile osnovne postupke pružanja prve pomoći u hitnim situacijama s djecom. Cilj usavršavanja bio je osnažiti zaposlenike kako bi bili spremni pravovremeno i ispravno reagirati u slučaju nezgoda ili naglog pogoršanja zdravstvenog stanja djece. Edukacija je protekla uspješno, a sudionici su pokazali visok interes i aktivno sudjelovali. Ukupno je sudjelovalo 14 zaposlenika koji su bili podijeljeni u dvije grupe, a svaka grupa je imala 3 termina.

## 2.1. STEM u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju

Edukacija je obuhvatila četiri teme:

*Teorijski okvir STEM edukacije u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju*

- Što je STEM i utjecaj rane STEM edukacije na razvoj djece; uključivanje STEM aktivnosti u grupni rad i igru, uspostavljanje poticajnog okruženja za provedbu STEM aktivnosti, razvoj računalnog razmišljanja (computational thinking), dekompozicija, apstrakcija, algoritmi, otklanjanje pogrešaka, iteracija, generalizacija-razvoj misaonih modela.

*Provedbeni okvir STEM edukacije u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju*

- Elementi znanstvenog, inženjerskog pristupa u vrtiću; elementi desingthinking metodologije, robotike i programiranja i matematike u vrtiću; primjena edukativnih tehnologija u vrtiću s naglaskom na asistivnu tehnologiju za djecu s teškoćama u razvoju.

*Praktične radionice s planovima i radnim materijalima za provođenje aktivnosti po modulima*

- SCIENCE – razvoj znanstvenog mišljenja, obrazovna načela pri znanstvenom opismenjavanju, znanstveni pokusi i istraživački projekti u vrtićima
- TECHNOLOGY – korištenje tehnologije u odgojno-obrazovnom radu, Smart Games – logičke i strateške igre kao uvod u kodiranje, razvoj vještina programiranja i kodiranja u vrtiću, robotika u vrtićkom okruženju
- ENGINEERING – razvijanje vještina rješavanja problema kroz inženjerske izazove, veliki izumitelji i njihova otkrića: Tesla i Newton očima djece, korištenje lego setova u STEM aktivnostima u vrtiću.
- ARTS – razvoj kreativnosti kroz dizajn igrica, poticanje kreativnog rješavanja problema
- MATH – razvoj matematičke pismenosti u ranoj dobi, poticanje logičko-matematičke kompetencije, upoznavanje s geometrijskim oblicima i tijelima

*Prostorno materijalno uređenje STEM istraživačkog kutića*

- Projektni rad s odgojiteljima na procesu organizacije i uspostavljanja trajnog postava STEM istraživačkog centra u sobi dnevnog boravka, projektni rad s odgojiteljima na procesu planiranja poticaja i provedbe STEM aktivnosti u skupinama.

20-satna edukacija se provodila tijekom siječnja i veljače, a u njoj je sudjelovalo 20 odgojitelja. Odgojitelji navode da su predavanja bila kvalitetna, jasno prezentirana, informativna i potkrijepljena praktičnim primjerima, iako su neka bila ograničena na online oblik zbog manjka mjesta na radionicama. Radionice su opisane kao zanimljive, inovativne i poticajne, s naglaskom na razvoj kreativnosti, suradnje, rješavanja problema i kritičkog mišljenja. Posebno se ističe atraktivnost tema poput robotike. Izazovno im je bilo priključiti se na online radionicu zbog manjka mjesta te odgojitelji smatraju da su aktivnosti primjerenije starijoj djeci, teško provedive u velikim skupinama i bez odgovarajućih materijala. Unatoč izazovima, edukacija je ocijenjena korisnom i primjenjivom u praksi. Naposljetku, iskazana je potreba za didaktičkim materijalima i manjim grupama djece za kvalitetniju provedbu.

## 2.2. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Odgojno-obrazovni rad u uvjetima inkluzije predstavlja izazov i za odgojitelje i za stručne suradnike. Sto je, s ciljem pružanja sveobuhvatne podrške, provedena edukacija na temu „Inkluzija djece s teškoćama u razvoju“. Budući da je Individualiziran odgojno-obrazovni plan važan element kvalitete rada u uvjetima inkluzije, neophodno je potrebno da odgajatelji posjeduju znanja i kompetencije vezane za procjenu razvojnog statusa djeteta, kao preduvjet za prilagođavanje kurikuluma i ostalih postupaka za usmjeravanje razvoja djeteta. Tijekom ove edukacije sudionici su imali priliku uvježbavati primjenu različitih metoda procjene i pripremu obrazaca za primjenu istih u za to odgovarajućim situacijama, odnosno uzimajući u obzir prisutnost određenih teškoća kod djece, saznali su kako rezultate procjene iskoristiti za određivanje preporuka za pedagoško planiranje tj. izradu individualnog odgojno-obrazovnog plana, a sve s ciljem stvaranja sustava podrške koji odgovara na potrebe djece. Nadalje, tijekom ove edukacije sudionici su dublje osvijestili potrebe, izazove i prioritete roditelja djece s teškoćama u razvoju, razmotrili različite oblike suradnje, upoznali se s elementima partnerstva s roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Također, dobili su priliku razmjenjivati iskustva vezano za pripremanje i podršku roditelja kod uključivanja djeteta u vrtić. Provedenom edukacijom ukazalo se na ulogu i značaj prilagodbe prostorno materijalnog konteksta kao i značaj suradničkog učenja. Edukacija je organizirana u suradnji s Pučkim otvorenim učilištem Korak po korak, a u nju je bilo uključeno 30 odgojitelja i dvije stručne suradnice (logopedinja i socijalna pedagoginja). Edukacija je općenito ocijenjena kao korisna, informativna i stručno pripremljena, s naglaskom na primjenu u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Sudionici su posebno istaknuli predavačice kao susretljive, kompetentne i otvorene za pitanja, a radionice su obogaćene praktičnim primjerima, videozapisima i konkretnim prijedlozima za svakodnevni rad. S druge strane, dio sudionika smatra da je sadržaj bio ponavljanje već poznatog. Kao izazov navodi se i umor nakon radnog dana te neadekvatan raspored radionica. Unatoč tome, edukacija je ocijenjena pozitivno zbog korisnosti sadržaja, razmjene iskustava i primjenjivih materijala.

### **2.3. RADIONICE ZA RODITELJE „RASTIMO ZAJEDNO“ – EDUKACIJA VODITELJA**

Program radionica za roditelje «Rastimo zajedno» nastao je kao dio Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo «Prve tri su najvažnije!», koji je Ured UNICEF-a u Hrvatskoj započeo još 2006. godine, a unutar projekta za podršku roditeljstvu u zajednici.

Od 2008./2009. radionice za roditelje „Rastimo zajedno“ provodio je TIM 1 kojeg su činile pedagoginja i dvije odgojiteljice, a od 2011./2012. godine TIM 2 se sastojao od više medicinske sestre i dvije odgojiteljice. Od pedagoške godine 2019./2020. radionice provodi TIM 3 kojeg čine tri odgojiteljice, prethodno oformljenih timova.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. educiran je TIM 4 kojeg čine stručne suradnice psihologinja, socijalna pedagoginja i jedna odgojiteljica. Edukaciju voditelja za provođenje ovog programa za roditelje najmlađe djece provodio je Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“.

Osnovni model edukacije za vođenje radionica podrazumijevao je tri stupnja: sudjelovanje u edukacijskom seminaru (tri dana), provođenje prvog ciklusa radionica s roditeljima uz supervizijsku podršku te sudjelovanje u evaluacijskom seminaru. Po završetku edukacije voditelji su potvrđeni i uključeni u Mrežu voditelja i voditeljica programa „Rastimo zajedno“. Prvi ciklus radionica za roditelje planira se održati početkom iduće pedagoške godine.

## **3. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE**

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni radnici uključivali su se na seminare i stručne skupove prema ponudi Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te drugih relevantnih ustanova. Osim odgojno-obrazovnih radnika i administrativno-tehnički radnici uključuju se na razne seminare vezane uz praćenje novih propisa te na tečaj higijenskog minimuma (prema propisima). Evidencija stručnog usavršavanja van Ustanove navedena je u tablici.

Tablica. Stručno usavršavanje unutar i izvan Ustanove

TEMA	VRIJEME I MJESTO ODRŽAVANJA	SUDIONICI
<b>Startaj u novu pedagošku godinu</b>	04.09.2024., on-line	Natalija Škiljan
<b>Prilagodba na jaslice</b>	05.09.2024., on-line	Natalija Škiljan Tea Vinščak Melita Vidaković
<b>20 ključnih lekcija za izgradnju snažnog i zdravog odnosa s djetetom</b>	21.09.2024., on-line	Tea Vinščak Melita Vidaković
<b>AI-mogućnost primjene u području odgoja i obrazovanja (Ko-Ho pedagogija)</b>	08.10.2024., on-line	Ivana Petrić Ivona Špoljar
<b>Kako roditeljima i odgojiteljima približiti STEM aktivnosti (STEMKO)</b>	09.10.2024., on-line	Melita Kendić
<b>Škole za Afriku</b>	10.10.2024., on-line	Zvonimira Pintur Zoran Pavković
<b>Izazovi rada s djecom 21.stoljeća</b>	10.10.2024., Vodice	Ana Orešković
<b>Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi</b>	11.10.2024., on-line	Melita Kendić Natalija Škiljan Ivana Petrić Tea Vinščak Štefica Fabijanić Marta Badanjak Katarina Šoštarčić Tea Jurčić Melita Vidaković Josipa Šporčić Brankica Karas Željka Žužak Tea Balaban Sanja Šimić Severin
<b>Primjena novog pravilnika o proračunskom računovodstvu (HZRFD)</b>	14.10.2025., on-line	Ljiljana Borošić Pintur Filip Fabijanić
<b>Odgoj i obrazovanje za rodno osjetljivu socio-emocionalnu otpornost</b>	17. – 18.10. 2024., Zagreb	Ana Orešković
<b>Znanstveno-stručni skup povodom obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju (ERF)</b>	18.10.2024., Zagreb	Valentina Kišan
<b>Zašto trebam znati raditi s</b>	21.10.2024., on-line	Natalija Škiljan

<b>roditeljima</b>		Štefica Fabijanić Tea Jurčić
<b>Stručno- metodička priprema za polaganje stručnog ispita</b>	23.10.2024., Dječji vrtić „Sunčana“, Zagreb	Lucija Vučković Tea Jurčić
<b>Snažan glas</b>	05.11.2024., on-line	Natalija Škiljan
<b>Konferencija Vibes od AAC povodom Mjeseca svjesnosti o potpomognutoj komunikaciji (uz izlaganje) (ERF)</b>	08.11.2024., uživo, Zagreb	Valentina Kišan
<b>Edukacija iz javne nabave (Temporis)</b>	13.11.2024., on-line	Zorica Mataušić
<b>Snimke radionica u sklopu projekta "Naša mala knjižnica": Gospodin Njokić i jedrenjak</b>	23.11. 2024., on-line	Vesna Navoj
<b>Radionica „Ovaj lijepa mačka – poticanje jezičnih vještina u skupini“</b>	23.11.2024., on-line	Valentina Kišan
<b>Snimke radionica u sklopu projekta "Naša mala knjižnica": Buba i NMK materijali</b>	29.11. 2024., on-line	Vesna Navoj
<b>Medijska pismenost u doba umjetne inteligencije</b>	09. – 11.12.2024., Opatija	Jadranka Stojković
<b>Identitet posvojenog djeteta (Centar za podršku roditeljstva)</b>	11.12.2024., on-line	Ivan Rak
<b>Škola proračunskog računovodstva prema novom pravilniku o proračunskom računovodstvu</b>	16. – 18.12.2024., on-line	Ljiljana Borošić Pintur Filip Fabijanić Vesna Samarin
<b>Ovrha na plaći u 2025.</b>	19.12.2024., on-line	Ljiljana Borošić Pintur Filip Fabijanić
<b>Snimka predavanja u sklopu projekta "Naša mala knjižnica": O samima sebi</b>	20.12. 2024., on-line	Vesna Navoj
<b>Interaktivno predavanje u sklopu projekta "Naša mala knjižnica": Jezične igre za velike i male</b>	21.12.2024., on-line	Vesna Navoj
<b>Multimodalne aktivnosti (Aktivnost+)</b>	07.- 09.01.2025., on-line	Katarina Šoštarić Andrea Kazić Maja Vučković Tea Balaban Tanja Jurković Iva Benković Natalija Škiljan Branka Haramija Melita Kendić Sanja Šimić Severin Stela Tunuković Ivana Petrić Lucija Vučković Maja Haramija Špoljar

		Anita Jurelinac Lucija Vučković
<b>Kako čitati djeci</b>	21.01.2025., on-line	Lucija Vučković
<b>Rani znakovi ADHD- a</b>	28.01.2025., on-line	Lucija Vučković
<b>Prevenција infekcija pravilnim postavljanjem perifernog venskog kate-tera kod djece (HRVATSKA UDRUGA MEDICINSKIH SESTARA)</b>	29.01.2025. on-line	Jelena Dujaković
<b>Snimke radionica u sklopu projekta "Naša mala knjižnica": snimka "Djevojčica i medo", Kako čitati umjetničke slikovnice</b>	30.01. 2025., on-line	Daniela Bobinski Vesna Navoj
<b>Podrška zahtjevnoj djeci i njihovim odgojiteljima</b>	30.01.2025., Knjižnica za djecu i mlade, Samobor	Lucija Vučković Stela Tunuković Tanja Jurković
<b>FRIENDS Resilience-edukacija za facilitatore</b>	30./31.01. i 06./07.02.2025., Cen- tar za kulturu Jastrebarsko	Dora Sarta Ana Orešković
<b>Planiranje aktivnosti s djecom u vr- tiću</b>	04.02.2025., on-line	Ivona Špoljar
<b>Pobjedi strah i savladaj tehnike jav- nog nastupa</b>	07.02.2025., on-line	Lucija Vučković Tanja Jurković
<b>Kućanske potrepštine u vrtićkim STEM aktivnostima</b>	11.02.2025., on-line	Lucija Vučković
<b>Djeca i razvod u vrtiću</b>	21.02.2025., on-line	Lucija Vučković
<b>Roditeljstvo bez vikanja</b>	23.02.2025., on-line	Sanja Šimić Severin Željka Žužak
<b>Iskustva u radu s potencijalno da- rovitom djecom (Odgojitelji u ak- ciji)</b>	06.03.2025., on-line	Daniela Bobinski
<b>CAP Prevenција zlostavljanja djece</b>	07.03.-08.03.2025. 16.4.2025., Dječji vrtić Sunčana, Zagreb i on-line	Silvija Neral Anita Jurelinac Ana Orešković Dora Sarta
<b>Znanstveno-stručni simpozij „Okruženje obogaćuje ko- munikaciju“</b>	07.03.2025., on-line	Valentina Kišan
<b>Proslavimo Tjedan zdravlja u vrtiću zajedno!</b>	8.3.2025., on-line	Mirjana Šimanović, Je- lena Dujaković, Marija Svoboda
<b>Edukacija provođenja razvojne procjene, pisanja nalaz i mišljenja i kreiranja IEP-a (Sinapsus)</b>	10.03./17.03./24.03./31.03./07.04. 2025.	Dora Sarta
<b>Uvod u Canvu</b>	12.03.2025., on-line	Ivona Špoljar
<b>Pitanja na koja tražim odgovor, 1.modul</b>	12.03.2025., on-line	Ana Orešković
<b>Stručno-metodička priprema za po- laganje stručnog ispita (SUVAG)</b>	14.3.2025., Zagreb	Valentina Kišan

<b>Senzorika u vrtiću (Odgojitelji u akciji)</b>	17.03.2025., on-line	Daniela Bobinski Natalija Škiljan Tea Vinščak Melita Vidaković
<b>Aktivnosti u jaslicama</b>	20.3.2025., on-line	Karla Dimitrovski
<b>Statističko izvješće o javnoj i jednostavnoj nabavi</b>	20.3.2025., on-line	Zorica Mataušić
<b>Stručni skup: Mostovi prema mentalnom zdravlju: Povezivanje teorije, prakse i inovacija u kliničkoj psihologiji</b>	21.03.2025., on-line	Dora Sarta
<b>Utjecaj okruženja na samopouzdanje i samopoštovanje</b>	26.3.2025., OŠ Draganić	Petra Jurin
<b>Zajedno smo jači (Edukativna konferencija „Mliječni zub“)</b>	27.03. 2025., Kaptol Boutique cinema	Tijana Rajaković Andrea Kazić Mihaela Klemenčić Čopić
<b>Zastupljenost permisivnog roditeljskog stila u suvremenom odgoju (KoHo pedagogija)</b>	27.03.2025., on-line	Katarina Šošarić
<b>Snimke radionica u sklopu projekta "Naša mala knjižnica": snimka Pepita o rođenju</b>	28.03. 2025., on-line	Daniela Bobinski Vesna Navoj
<b>Kako povezati Uskrs i znanost</b>	28.03.2025., on-line	Anita Jurelinac
<b>Visoko senzitivna djeca</b>	01.04.2025, on-line	Daniela Bobinski
<b>Kako spojiti Uskrs i znanost- pokusi koji osvajaju djecu (Koho pedagogija)</b>	05.04.2025, on-line	Martina Križančić Tea Kos
<b>Sekcija predškolskih pedagoga</b>	8.4.2025. Dječji vrtić Trnsko, Zagreb	Marija Svoboda
<b>Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa</b>	10.04.2025. EduList, obrt za poduku i savjetovanje - on-line	Jelena Dujaković
<b>Snimke radionica u sklopu projekta "Naša mala knjižnica": "Kako čitanje utječe na budući život"</b>	16.04.2025., online	Daniela Bobinski Vesna Navoj
<b>Virtuozna voda - fizika za vrtiće</b>	17.04.2025., on-line	Maja Haramija Špoljar Ivona Špoljar
<b>Kako se riješiti strahova</b>	28.04.2025., on-line	Nataša Povrženić
<b>Što očekivati i kako podržati dijete kroz razvojne faze</b>	29.04.2025., on-line	Tea Jurčić
<b>Jeste li dobro?, 2.modul</b>	06.05.2025., on-line	Ana Orešković
<b>Alat i pristup za kvalitetnu komunikaciju odgojitelja</b>	07.05.2025., on-line	Brankica Karas
<b>Nepoželjno ponašanje u vrtiću - od akcije do rješenja (Odgojitelji u akciji)</b>	15.5.2025., on-line	Karla Dimitrovski Nataša Povrženić Tea Kos Elizabeta Režek
<b>Bender-Gestalt II. Test</b>	19.05.2025., Naklada Slap, Zagreb	Dora Sarta

<b>Domon metoda i autizam - znanjem do promjene</b>	21.05.2025., on-line	Nataša Povrženić
<b>ISKRA suradnje (Sinapsus)</b>	24.05./25.05./07.06.2025.	Dora Sarta
<b>Planiranje aktivnosti s djecom</b>	28.05.2025., on-line	Ana Čaržavec
<b>Podjela zastava i certifikata Eko školama i vrtićima koji obnavljaju status Eko škole</b>	29.05.2025., Karlovac	Josipa Fran      Ma- rija Svoboda Jasenska Gluščić
<b>Edukacija za voditelje programa Rastimo zajedno</b>	02.06./06.06./07.06.2025., Zagreb	Dora Sarta Ana Orešković Marta Badanjak
<b>Skrb za novorođenče nakon porođaja</b>	15.07.2025 – on-line	Jelena Dujaković Ivana Vnućec
<b>Asistivna tehnologija i mogućnosti primjene u sveobuhvatnoj skrbi</b>	15.07.2025 – on-line	Jelena Dujaković Ivana Vnućec
<b>Tragovima Madeleine - višeosjetilne priče u vrtiću</b>	28.08.2025., on-line	Ana Čaržavec

## VI. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. Kako su roditelji/skrbnici djeteta (i ostali članovi uže obitelji) i odgojitelji osobe koje najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, nužno je osigurati izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju među njima kako bi informacije o djetetu mogle nesmetano i dvosmjerno cirkulirati. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja/skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. Osnovne zadaće suradnje s djetetovom obitelji:

- dobivanje informacija o djeci i stjecanje uvida u njihove jake strane, interese i potrebe te u skladu s time prilagođavanje okruženja ustanove obiteljskoj kulturi djeteta
- permanentno informiranje roditelja/skrbnika djeteta (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, razmjene bilješki tj. dokumentacije o djetetu, radionica, diskusijskih grupa i sl.), te podržavanje i osnaživanje u roditeljskoj ulozi
- prepoznavanje specifičnih potreba roditelja/skrbnika djece te omogućavanje dobivanja odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje
- roditelji/skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi
- sudjelovanje roditelja/skrbnika u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga
- osiguravanje različitih prilika u kojima obitelji mogu učiti jedne od drugih i međusobno se podržavati.

Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/ partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgojitelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

### Suradnja s roditeljima na nivou vrtića

Tijekom lipnja i srpnja, stručni tim je realizirao individualne razgovore s roditeljima svakog upisanog djeteta, a razgovoru prisustvuje i dijete koje se upisuje. U inicijalnom razgovoru upoznajemo roditelje s našom ustanovom, programom i načinima realizacije programa te saznajemo što je moguće više informacija o djetetu koje u rujnu kreće u vrtić, a koje su nam potrebne za uspješan rad s djetetom. Na taj način svakom djetetu možemo pristupiti individualno, u skladu s njegovim specifičnim potrebama i olakšati prilagodbu na vrtić i roditeljima i djetetu. Prilikom inicijalnog razgovora s roditeljima djece s teškoćama u razvoju, provedeni su postupci predviđeni Protokolom postupanja djelatnika dječjeg vrtića u procesu inkluzije djece s teškoćama u razvoju.

Tijekom listopada stručni tim je realizirao individualne razgovore s roditeljima djece upisane u program predškole. U inicijalnom razgovoru saznajemo što je moguće više informacija o djetetu koje su nam potrebne za uspješan rad s djetetom koje kreće u program predškole te upoznajemo roditelje s našom ustanovom, programom, načinom rada i rasporedom održavanja programa.

Tijekom cijele pedagoške godine provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima i djecom prilikom upisa u vrtić djeteta koje je napunilo godinu dana te steklo uvjet za polazak u vrtić. Također,

kontinuirano tijekom pedagoške godine, članovi stručnog tima realiziraju savjetodavne individualne razgovore s roditeljima ovisno o potrebama djece i roditelja.

Na nivou Ustanove realizirana je suradnja s roditeljima vezano uz provođenje programa i projekata te su u skladu s tim održani i roditeljski sastanci kako je navedeno u sljedećoj tablici. Više o navedenim sastancima navedeno je u dijelu Odgojno-obrazovni rad gdje su projekti detaljnije analizirani.

Tablica. Realizirani roditeljski sastanci na nivou ustanove

TEMA	VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SASTANAKA
Moji prvi dani u jaslucama	Rujan 2024.	2
CAP program	Veljača 2025.	1

### RADIONICE ZA RODITELJE „RASTIMO ZAJEDNO“

U Dječjem vrtiću Radost, radionice za roditelje „Rastimo zajedno“ se provode od pedagoške godine 2008./2009. Program je nastao kao dio Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo «Prve tri su najvažnije!», koji je Ured UNICEF-a u Hrvatskoj započeo još 2006. godine, a unutar projekta za podršku roditeljstvu u zajednici. Ovaj program za roditelje najmlađe djece provodi se u suradnji s Centrom za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“ od 2013. godine.

Na početku pedagoške godine roditelje smo informirali o provođenju radionica za roditelje pod nazivom „Rastimo zajedno“. Glavni cilj radionica je da roditelji od stručnjaka i drugih roditelja dobiju informacije i podršku koja će im pomoći da se u svojoj roditeljskoj ulozi osjećaju sigurnije i zadovoljnije jer njihova djeca ostvaruju pravo na roditeljstvo koje najviše doprinosi njihovoj dobrobiti i budućem emocionalnom, socijalnom i kognitivnom razvoju. Na radionicama „Rastimo zajedno“, roditelji dobivaju mogućnost da ostvare neka od svojih prava na podršku, koja im pripadaju zato jer su roditelji. Ove pedagoške godine održan je 14. ciklus radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ za 10 polaznica. Na jedanaestom susretu polaznice evaluiraju radionice ispunjavajući „Upitnik za evaluaciju programa radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“ koji je kreiran od strane Centra za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“.

Upitnik je popunilo devet od deset polaznica 14. ciklusa radionica „Rastimo zajedno“.

Evaluacija održanih radionica sažeta je u tablici.

Pitanje	Odgovor polaznica
1. Što smatrate najkorisnijim dobitkom za sebe?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Korisni savjeti i razrada konkretnih situacija.“</li> <li>- „Nova saznanja.“</li> <li>- „Osvijestila sam da nije dovoljna samo ljubav već i ostala tri stupa roditeljstva kako bih bila još bolji roditelj.“</li> <li>- „Mogućnost da budem bolji roditelj.“</li> <li>- „Novo znanje koje bi trebao znati svaki roditelj.“</li> <li>- „Nova perspektiva u pristupu djetetu.“</li> <li>- „Znanje, odličan dobitak.“</li> <li>- „Osvijestila važnost roditeljstva.“</li> <li>- „Moje dijete i sve ono što nas čini sretnim.“</li> </ul>

<p>2. Što smatrate najkorisnijim dobitkom za svoje dijete?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Postala sam strpljivija i imam više razumijevanja.“</li> <li>- „Provodim više vremena s djetetom i osluškujem potrebe djeteta.“</li> <li>- „Više razumijem dijete, lakše se nosim s neprihvatljivim ponašanjem i više poštujem dijete i njegove potrebe za samostalnošću.“</li> <li>- „Bolja mama.“</li> <li>- „Bolje snalaženje u situacijama s djetetom.“</li> <li>- „Postavljanje granica na blag, ali odlučan način.“</li> <li>- „Bolje razumijevanje djeteta.“</li> <li>- „Bolja komunikacija, razumijevanje, više pažnje.“</li> <li>- „Ove radionice.“</li> </ul>
<p>3. Koje teme su na vas ostavile osobit dojam? Mogućnost više odgovora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Četiri stupa roditeljstva – 4 odgovora</li> <li>2. Temeljne psihološke potrebe - 2 odgovora</li> <li>3. Kratkoročni i dugoročni roditeljski ciljevi – 2 odgovora</li> <li>4. Razvoj i potrebe male djece – 3 odgovora</li> <li>5. Emocionalni dijalog: Sva naša djeca i kako ih volimo – 3 odgovora</li> <li>6. Spoznajni dijalog: Kako dijete uči o svijetu oko sebe – 2 odgovora</li> <li>7. Usmjeravajući dijalog: Granice-zašto i kako – 6 odgovora</li> <li>8. Slušanje-važna vještina roditeljstva – 4 odgovora</li> <li>9. Povratna informacija – 2 odgovora</li> <li>10. Ja-poruke – 8 odgovora</li> <li>11. Zašto i kako bez batina – 4 odgovora</li> <li>12. Pravila – 5 odgovora</li> <li>13. Roditeljske odgovornosti – 1 odgovor</li> <li>14. Dijete pred ekranom – 3 odgovora</li> <li>15. Kreiramo rješenje; Pitanja iz šešira - 3 odgovora</li> <li>16. Dijete svojih roditelja, roditelj svojem djetetu – 2 odgovora</li> <li>17. Moje drvo snage – 3 odgovora</li> <li>18. Zamke roditeljstva – 4 odgovora</li> <li>19. Deset savjeta za roditelje – 4 odgovora</li> <li>20. Slagalica osobnog rasta kao roditelja – 1 odgovor</li> <li>21. Igre, masaže... - 2 odgovora</li> </ol>
<p>4. Što ćete od naučenog primjenjivati u svojem životu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „„Ja - poruke“, puno više čitanja slikovnica i dr., manje ekrana“</li> <li>- „Biti strpljiva, usredotočiti se na dijete i imati više razumijevanja.“</li> <li>- „Ja-poruke“, 10 savjeta za roditelje, iskustva drugih polaznica i njihova rješenja</li> <li>- „Više razgovarati s djetetom“</li> <li>- „Četiri stupa roditeljstva“, „Ja-poruke“</li> <li>- „Postavljanje granica i kako biti najbolja emocionalna podrška djetetu.“</li> <li>- „Ja-poruke“</li> <li>- „Ja-poruke, Savjeti za roditelje“</li> <li>- „Smirenost u komunikaciji s djetetom, mnogo zajedničke igre i što manje ekrana.“</li> </ul>
<p>5. Koja svoja očekivanja ste ispunili, a koja niste?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Krenula bez očekivanja, završila sam s ogromnim pozitivnim dojmom.“</li> <li>- „Moja su očekivanja ispunjena.“</li> <li>- „Osvijestila sam važnost strpljivosti u odnosu s djetetom i uočavam da se bolje razumijemo, to me veseli.“</li> <li>- „Nova znanja, dijeljenje iskustva=bolja mama.“</li> <li>- „Žao mi je što nisam bila na dvije radionice zbog bolesti, što me rastužuje. Očekivanje je u potpunosti ispunjeno.“</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Iznad očekivanja, interaktivne, pune podrške, zanimljive i korisne teme i materijali.“</li> <li>- „Ja bih još konkretnih situacija.“</li> <li>- „Nisam imala očekivanja. S vremenom zavoljela i pohađala redovito radionice kako bih naučila nešto novo.“</li> <li>- „Sve naučeno primijeniti.“</li> </ul>
6. Što biste promijenili? (Radionice bi bile bolje da...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Održavanje radionica jednom tjedno.“</li> <li>- „Ništa ne bih mijenjala, previše sam zahvalna.“</li> <li>- „Ništa ne bih mijenjala.“</li> <li>- „Da sudjeluje više roditelja.“</li> <li>- „...je bilo više vremena za proučavanje dobivenih materijala.“</li> <li>- „Sve je bilo odlično. Uvijek opuštena atmosfera s puno interakcije.“</li> <li>- „Da se radionice održavaju jednom tjedno. Manje pisanja.“</li> <li>- „Uključiti očeve.“</li> <li>- „Sve je bilo super, da se ponovi došla bih opet.“</li> </ul>
7. Koji su vaši prijedlozi ili poruka voditeljicama?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Hvala na strpljenju i susretljivosti, savjetima i stručnom pojašnjenju.“</li> <li>- „Stvarno ste super i hvala vam na svemu.“</li> <li>- Sve je bilo odlično. Nastavite tako. Radionice su vrlo korisne i ohrabrujuće za mlade roditelje.“</li> <li>- „Češće provoditi radionice. Svaka pohvala za rad.“</li> <li>- „Veliko hvala i svaka pohvala voditeljicama.“</li> <li>- „Odlične ste, hvala na svemu!“</li> <li>- „Odličan tim, stručne, zanimljive i zabavne.“</li> <li>- „Sve pohvale. Lijepo zamišljeno.“</li> <li>- „Voditeljice sve super. Ne bih ništa mijenjala, bilo mi je predivno. Svaka čast na strpljivosti.“</li> </ul>

Moderatorice radionica su bile educirane odgojiteljice: Mihaela Pustaj, Jasenka Gluščić i Valentina Božić uz podršku pedagoginje i više medicinske sestre.

## Suradnja s roditeljima na razini odgojne skupine

Godišnjim planom rada predviđena su najmanje 2 komunikacijska roditeljska sastanka za svaku odgojnu skupinu. Teme roditeljskih sastanaka proizlaze iz trenutnih potreba odgojnih skupina, odgojitelja, djece i roditelja. U sljedećoj tablici navedene su realizirane teme roditeljskih sastanaka po odgojnim skupinama.

Tablica: Realizirane teme roditeljskih sastanaka po odgojnim skupinama

Odgojna skupina	Tema roditeljskih sastanaka
<b>Vidrice</b>	1. Prilagodba djeteta na vrtić" 2. Što se u vrtiću radi?"
<b>Balončići</b>	1. Razvoj samostalnosti dvogodišnjaka 2. Razvoj govora u drugoj i trećoj godini života
<b>Bubamare</b>	1. Prilagodba djeteta na vrtić 2. Bubamare tijekom pedagoške godine
<b>Šapice</b>	1. Psihofizičke karakteristike djeteta u 6. i 7. god života

	2. Mitovi i istine o pripremi za školu
<b>Lavići</b>	1. Osnaživanje mentalnog razvoja djeteta 2. Poticanje razvoja dječjeg likovnog stvaralaštva
<b>Pandice</b>	1. Kako s djetetom razvijati kvalitetan odnos
<b>Loptice</b>	1. Samostalnošću do sretnog djeteta
<b>Suncokreti</b>	1. Suradnja s drugom djecom i poštivanje pravila 2. Izazovi roditeljstva
<b>Slonići</b>	1. Osobine i razvojne karakteristike djece u dobi od 4. do 5. godine 2. Slonići u svijetu osjećaja
<b>Ribice</b>	1. Početak vrtičke avanture 2. Cjelokupni razvoj djeteta kroz ovu pedagošku godinu
<b>Pčelice</b>	1. Govorno-jezični razvoj djece 2. Stilovi roditeljstva
<b>Sunčeka</b>	1. Sukobi među djecom 2. Sunčeka u aktivnostima kroz godinu
<b>Mačkice</b>	1. Dijete i igra 2. Zamke roditeljstva
<b>Žirafice</b>	1. Kako uočiti i rješavati izazove u odgoju
<b>Lastavice</b>	1. Uloga priče u razvoju djeteta 2. Kada dijete uputiti govorno jezičnom terapeutu- logopedu?"
<b>Leptirići</b>	1. Postavljanje granica u odgoju 2. Pregled pedagoške godine kroz aktivnosti djece
<b>Jabučice</b>	1. Dijete i sukob 2. Jabučice u igri i razvoju
<b>Pingvini</b>	1. Sukobi u jaslicama 2. Samostalno dijete - zadovoljno dijete
<b>Tigrići</b>	1. Samoregulacija
<b>Ptičice</b>	1. Prijelaz iz vrtića u školu 2. Uloga roditelja i odgojitelja u razvoju dječjeg samopouzdanja
<b>Kruškice</b>	1. Razvoj djeteta u godini pred polazak u školu 2. Važnost vještina emocionalne inteligencije u novim kontekstima
<b>Pužići</b>	1. Tvrdoglavo dijete 2. Pužići u aktivnostima i projektima u ped.god.2024./2025.
<b>Vlakići</b>	1. Postavljanje granica u odgoju djece 2. "Vlakići" u pedagoškoj godini 2024./2025.
<b>Zebrice</b>	1. Dijete i postavljanje granica 2. Zebrice kroz godinu
<b>Prstići</b>	1. Razvoj djeteta u godini pred polazak u školu 2. Socijalne vještine djeteta u novoj životnoj situaciji
<b>Ježići</b>	1. Odnosi među djecom 2. Važnost kvalitetnog provođenja vremena s djetetom
<b>Iskrice</b>	1. Početak vrtičke avanture
<b>Elmeri</b>	1. Dnevni ritam u Montessori odgojnoj skupini
<b>Žabice</b>	1. Žabice u novoj pedagoškoj godini

	2. Žabice tijekom ove pedagoške godine
<b>Zečići</b>	1. Razvoj djeteta u godini pred polazak u školu 2. Zečići u pedagoškoj godini 2024./2025.
<b>Trešnjice</b>	1. Utjecaj tehnologije na razvoj djece 2. Stilovi roditeljstva

Ove pedagoške godine prema planu i programu ustanove predviđeni su individualni razgovori s roditeljima sve djece (minimalno jedan do dva individualna razgovora). Prema navedenom, realizirana su 484 individualna razgovora odgojitelja i roditelja. Odgojitelji navode kako su individualni razgovori značajno doprinijeli dobrobiti djeteta i kvalitetnijem partnerskom odnosu s roditeljima.

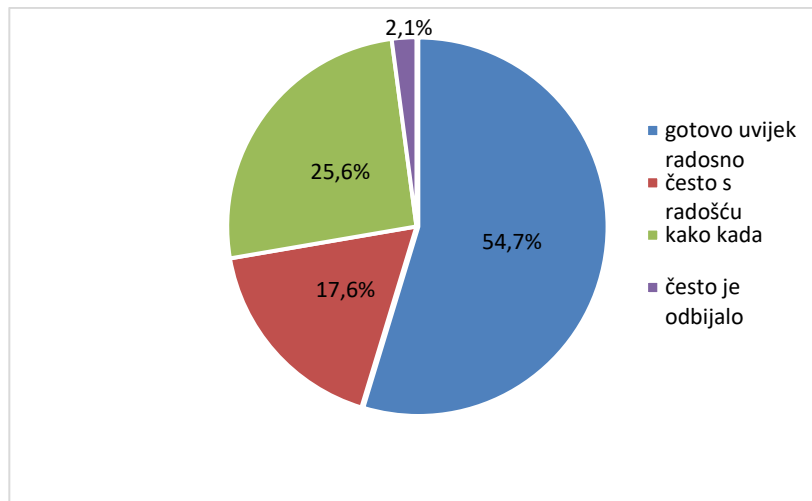
Od drugih oblika suradnje s roditeljima koji su doprinijeli poboljšanju kvalitete zajedničkog rada, odgojitelji ističu svakodnevnu kratku razmjenu informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece, kao i obavještanje roditelja o odgojno-obrazovnim aktivnostima putem oglasnih ploča ili kutića za roditelje. Također, naglašavaju važnost komunikacije putem e-maila i telefona, što omogućava brži prijenos informacija i održavanje kontinuirane obostrane komunikacije. Osim toga, odgojitelji ističu zajedničke aktivnosti djece i roditelja kao što su sudjelovanje roditelja u Danu zahvalnosti za plodove zemlje, gostovanja roditelja u odgojnoj skupini, sudjelovanje u kreativnim radionicama, Olimpijadi. Jedan od važnih oblika suradnje također su roditeljski sastanci, radionice i humanitarne akcije, koje odgojiteljice vide kao poticaj za stvaranje pozitivne atmosfere u vrtiću. Također, odgojiteljice ističu važnost donacija knjiga, igračaka, potrebnog potrošnog materijala i neoblikovanog materijala za projekte.

U svojim godišnjim izvješćima odgojitelji su na skali od 1 do 6 procjenjivali zadovoljstvo ukupnom suradnjom s roditeljima te prosječna ocjena iznosi 5,55. Odgojitelji navode da je suradnja s roditeljima tijekom godine bila je kvalitetna, profesionalna, temeljena na povjerenju i otvorenoj komunikaciji. Odgojitelji ističu kako su roditelji pristupačni, suradljivi i uvijek spremni na podršku, pokazujući interes za razvoj i dobrobit svoje djece. Roditelji su aktivno sudjelovali u različitim aktivnostima, donirali materijale, a većina je redovito prenosila važne informacije o djetetu te se odazivala na roditeljske sastanke i individualne razgovore. Odgojitelji su zadovoljni suradnjom, koja je bila iskrena, otvorena i temeljena na međusobnom povjerenju i poštovanju. Zaključno, suradnja je bila uspješna i pozitivno je utjecala na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, s naglaskom na zajednički cilj – dobrobit djeteta.

## Procjena suradnje s vrtićem od strane roditelja

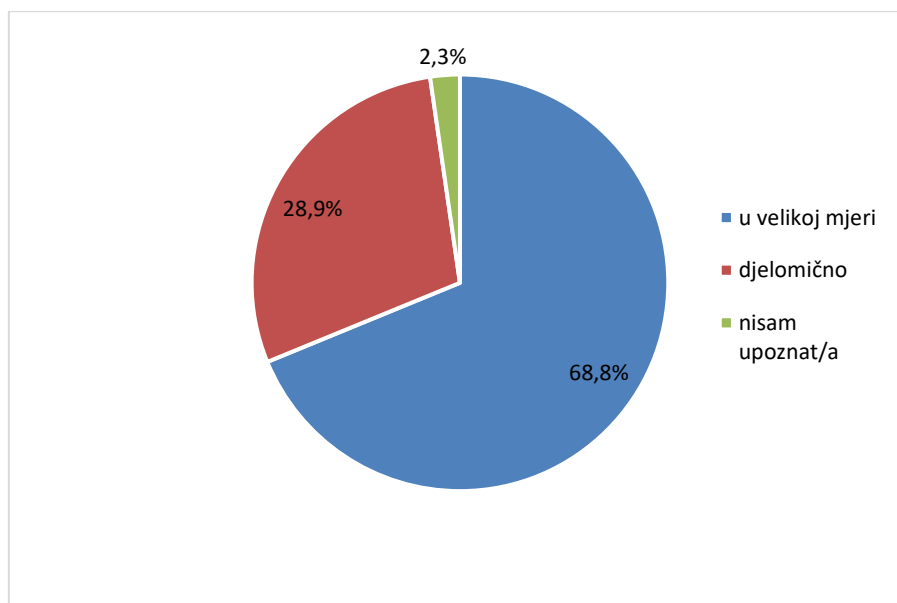
Na kraju pedagoške godine roditelji su ispunjavali upitnik kojim su procjenjivali kvalitetu života u vrtiću, komunikaciju s djelatnicima i sudjelovanje u životu vrtića. Upitnik je poslan roditeljima putem e-maila te od ukupno 622 podijeljena upitnika, vraćeno je 391, odnosno 62,86% upitnika.

Roditelji su procjenjivali kako njihovo dijete reagira na odlazak u vrtić te je većina roditelja procijenila da dijete radosno dolazi u vrtić. Rezultati su prikazani grafički.



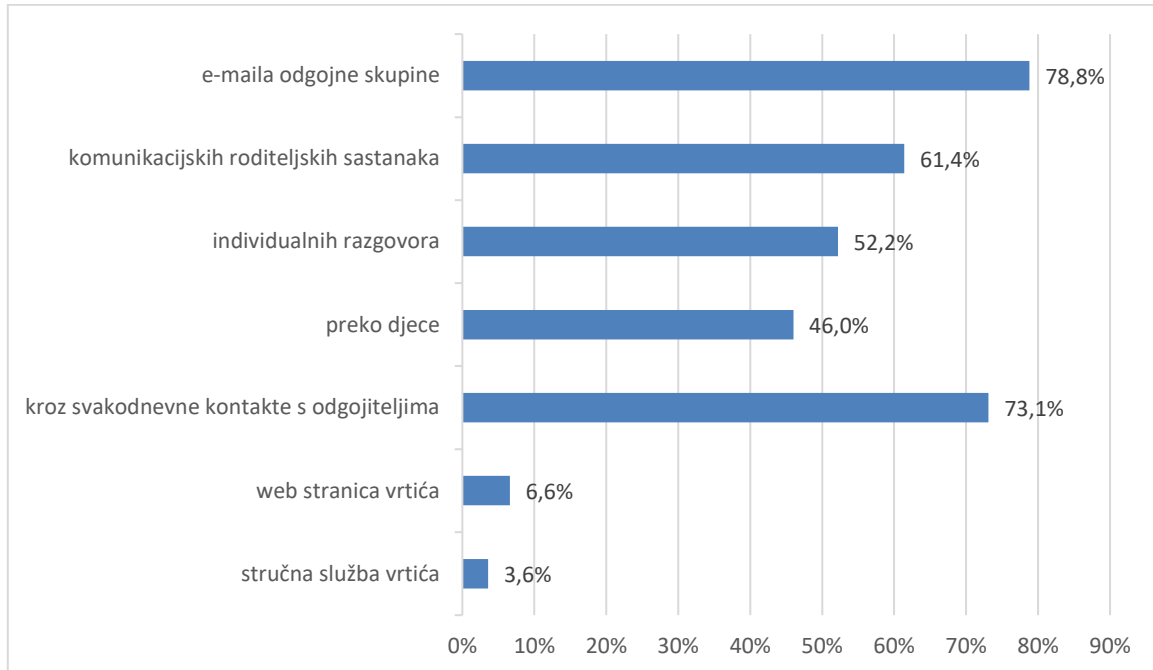
Graf: Procjena roditelja kako njihovo dijete reagira na odlazak u vrtić

Roditelji su procjenjivali u kojoj mjeri su upoznati s programom rada skupine vrtića koje polazi njihovo dijete. Većina roditelja (68,8 %) izjavljuje da je u velikoj mjeri upoznata s programom rada skupine koju polazi njihovo dijete. Nadalje, 28,9 % roditelja je djelomično upoznato s programom rada odgojne skupine, a 2,3 % roditelja navodi da nije upoznato s programom rada. Rezultati su prikazani na sljedećem grafu.



Graf: Procjena roditelja u kojoj mjeri su upoznati s programom rada odgojne skupine njihovog djeteta

Sljedeći grafički prikaz pokazuje putem kojih oblika informiranja roditelji dobivaju najviše informacija o programima rada u Dječjem vrtiću Radost. Roditelji su mogli izabrati više ponuđenih odgovora.

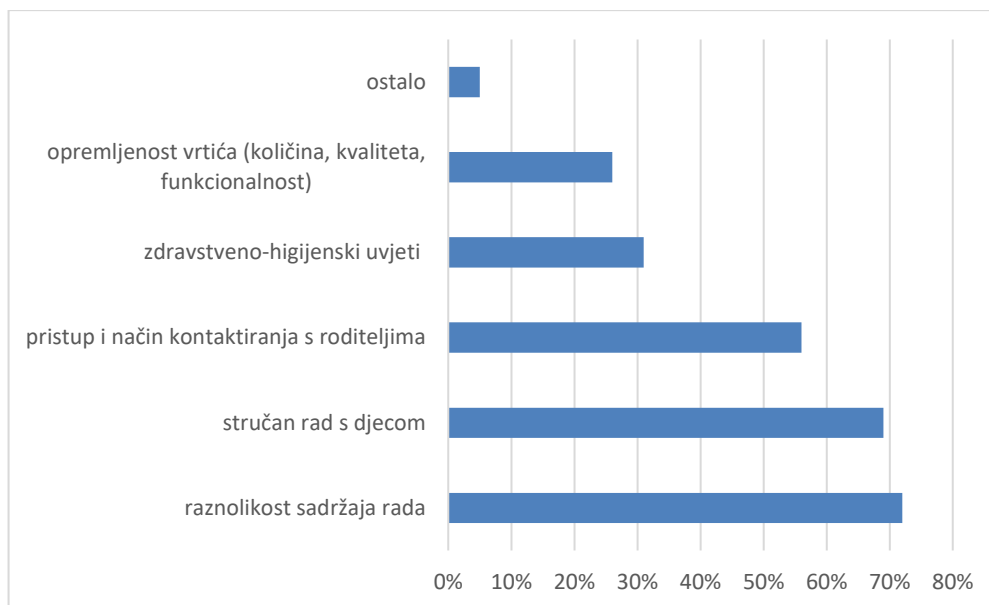


Graf: Kako se roditelji najčešće informiraju o programima rada vrtića

Najveći broj roditelja kao oblik putem kojeg dobivaju najviše informacija navodi e-mail odgojne skupine (78,8 %) te svakodnevne kontakte s odgojiteljima (73,1 %). Najmanje informacija o programima rada vrtića roditelji dobivaju od stručne službe vrtića (3,6%).

Roditelji su naveli da su osobito zadovoljni radom odgojiteljica, koje ističu kao stručne, tople, predane i empatične osobe. Posebno cijene individualni pristup svakom djetetu, brižnost, poticanje samostalnosti te stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja. Djeca kroz raznolike aktivnosti poput pjesmica, kreativnih radionica, boravka na zraku i svakodnevnog učenja razvijaju motoričke, socijalne, emocionalne i verbalne vještine. Vidljiv je napredak djece, a roditeljima je važna i dobra komunikacija s odgojiteljicama, njihova dosljednost i otvorenost. S druge strane, roditelji ističu organizacijske izazove poput broja djece u skupinama, neadekvatnog prostora, učestalih zamjena odgojiteljica te komunikacije s roditeljima. Zaključno, većina roditelja izrazila je zadovoljstvo radom odgojiteljica i ukupnim boravkom djece u vrtiću, uz pohvale za trud, posvećenost i napredak djece.

Roditelji su pitani i što bi istaknuli kao značajnu kvalitetu vrtića. Mogli su odabrati više ponuđenih odgovora, a rezultati su prikazani grafički. Iz grafa je vidljivo da kao najveću kvalitetu vrtića roditelji prepoznaju raznolikost sadržaja rada i stručan rad s djecom. Značajan postotak odgovora odlazi i na pristup i način kontaktiranja s njima, zdravstveno-higijenske uvjete te opremljenost vrtića. Na ostale ponuđene odgovore dan je po 1 pojedinačni odgovor.

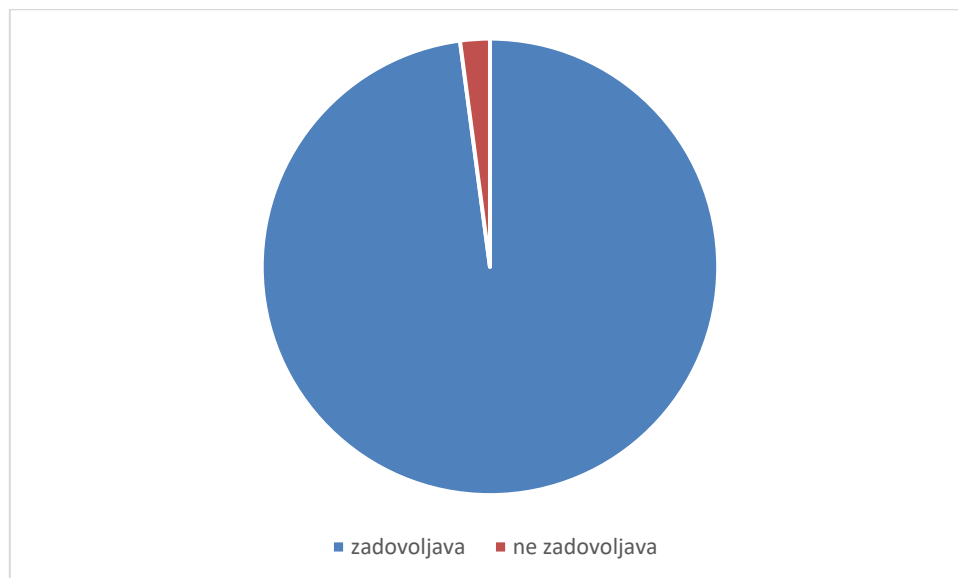


Graf. Procjena roditelja što smatraju kvalitetom vrtića

Roditeljima je dana mogućnost da napišu što bi trebalo poboljšati u vrtiću. Tako se ističe više područja u kojima oni vide mogućnosti za poboljšanje vrtića. Najviše komentara odnosi se na prostor i kapacitete – ističe se potreba za većim i funkcionalnijim prostorijama, osobito u odnosu na broj djece u skupinama. Posebno se naglašava neadekvatnost prostora u nekim skupinama koje su smještene u prenamijenjenim prostorima (npr. hodnicima), potreba za obnovom i modernizacijom unutarnjih prostorija te vraćanjem ili osiguravanjem prostora za tjelesne aktivnosti (dvorane). Velik broj roditelja također smatra da su grupe prevelike, što otežava kvalitetan rad i boravak djece, te predlažu smanjenje broja djece po skupinama. Značajan broj roditelja istaknuo je potrebu za zapošljavanjem dodatnog i stručnog kadra, osobito dodatnog logopeda, edukacijskog rehabilitatora, ali i povećanjem broja odgojitelja. Neki roditelji su istaknuli važnost zapošljavanja isključivo stručnih osoba te su upozorili na probleme s nedostatkom kontinuiteta u kadru i čestim promjenama odgojitelja. Osim toga, naglašena je potreba za boljim uvjetima rada za odgojitelje, uključujući povećanje plaća i rasterećenje zbog velikog broja djece. Opremljenost vrtića također je česta tema – roditelji predlažu ulaganja u nove didaktičke materijale, obnovu namještaja, sanitarnih čvorova i poboljšanje tehnološke opremljenosti. Dio komentara odnosi se i na vanjski prostor, posebice dječja igrališta, koja su često ocijenjena kao neadekvatna, istrošena i nesigurna, s prijedlozima za postavljanje sjenila i zamjenu dotrajalih sprava. Pojedini roditelji su posebno izdvojili igralište u Desincu kao neprimjereno za vrtićku dob. Prehrana je još jedno često spominjano područje – roditelji traže raznovrsniji i nutritivno kvalitetniji jelovnik, više voća i manje procesuirane hrane. Ujedno su izraženi zahtjevi za poboljšanjem higijenskih uvjeta, osobito u pogledu čistoće sanitarnih čvorova, upravljanja glistama u pješčanicima i zamjene odjeće nakon igre vani. Zamijećena je i potreba za boljom komunikacijom između vrtića i roditelja – roditelji izražavaju želju za češćim i pouzdanijim informiranjem o aktivnostima djece, tjednim planovima i događanjima, kroz primjerenije kanale koji ne ovise o e-mailovima koji lako završe u neželjenoj pošti. Također se ističe želja za većim uključivanjem roditelja kroz radionice, izlete i zajedničke aktivnosti. Manji broj roditelja osvrnuo se na sadržaj i aktivnosti koje bi trebalo proširiti – poput uvođenja dodatnih programa za mlađu djecu, više terenskih aktivnosti (kino, kazalište, izleti), tjelovježbe te mogućnosti pripreme djece za školu. Također je istaknuto da bi valjalo povećati transparentnost oko osoba koje komuniciraju s djecom te osigurati jasniji raspored u

jutarnjim satima kada grupe još nisu u svojim sobama. Uz sve to, pojedini roditelji ukazuju na problem nedostatka parkirnog prostora, koji stvara gužvu prilikom dovođenja i odvođenja djece, te predlažu organizacijska ili infrastrukturna rješenja za lakši pristup vrtiću. Zaključno, roditelji su u velikoj većini prepoznali posvećenost i trud djelatnika, ali smatraju da bi poboljšanja u prostorno-materijalnim uvjetima, kadrovskom kapacitetu, prehrani i komunikaciji značajno doprinijela kvaliteti boravka djece i rada odgojitelja.

Analizirane su i potrebe roditelja vezano uz radno vrijeme vrtića. Radno vrijeme vrtića zadovoljava potrebe roditelja s 97,9 % te se može reći da je radno vrijeme bilo usklađeno s potrebama roditelja i djece. S druge strane, 2,1 % roditelja navodi kako radno vrijeme vrtića ne zadovoljava njihove potrebe te sukladno tome predlažu produljenje radnog vremena vrtića, najčešće do 18 sati, kako bi se omogućio dolazak po djecu nakon povratka s posla, osobito iz Zagreba. Pojedini roditelji predlažu i uvođenje popodnevne smjene ili dvosmjenskog rada kako bi se olakšala organizacija obitelji u kojima oba roditelja rade u smjenama. Istaknuta je i potreba za ujednačavanjem radnog vremena u svim objektima unutar sustava.



Graf. Procjena roditelja koliko radno vrijeme vrtića zadovoljava njihove potrebe

Na kraju upitnika roditeljima je dana mogućnost da napišu sve što bi nam još željeli reći, a nije obuhvaćeno dosadašnjim pitanjima. Najveći broj roditelja iskoristio je ovu priliku da izrazi pohvale odgojiteljicama, ističući njihovu stručnost, toplinu, predanost i trud koji ulažu u svakodnevni rad s djecom. Posebno su naglašene pohvale za konkretne odgojiteljice koje su, prema mišljenju roditelja, ključan razlog zadovoljstva djece boravkom u vrtiću. Mnoga djeca kod kuće rado pričaju o vrtićkim aktivnostima, pjesmicama i crtaju dojmove, što roditelji smatraju pokazateljem kvalitetnog i ispunjenog vremena provedenog u vrtiću. Drugi po brojnosti su komentari koji se odnose na organizacijska i infrastrukturna pitanja. Roditelji su izrazili potrebu za većim prostorima, boljim uvjetima u sobama, obnovom i opremanjem igrališta te osiguravanjem hlada na vanjskim površinama tijekom ljetnih mjeseci. Pojavila se i zabrinutost oko prečestih promjena odgojiteljica i sastava skupina, što neki roditelji doživljavaju kao stresno za djecu. Dio komentara odnosi se i na korištenje klima-uređaja na neprimjereno niskim temperaturama te nedovoljnu zaštitu djece od sunca. Nekolicina roditelja ukazala je na

nedostatke u komunikaciji, osobito prilikom ispisa iz vrtića ili organizacije roditeljskih sastanaka, sugerirajući da sastanci trebaju biti sadržajni i konkretniji. Spomenuti su i problemi vezani uz (ne)dosljednu provedbu zdravstvenih mjera, kao i potreba za kontrolom bolesti i higijene u skupinama (primjerice, uši i gliste u pješčaniku). Više roditelja apeliralo je i na bolje osiguravanje pješčanika te regulaciju dolaska bolesne djece u kolektiv. Pojedini roditelji istaknuli su potrebu za proširenjem stručnog tima, veću dostupnost i više logopeda, suradnju s osnovnom školom te jasniju organizaciju prijelaza djece iz vrtića u školu. Naglašena je i potreba za većim ulaganjem u opremu, prehranu te poštovanje i adekvatno vrednovanje rada svih zaposlenika. U konačnici, i uz izražene prijedloge za poboljšanja, većina komentara zrači zahvalnošću, povjerenjem i zadovoljstvom dosadašnjim radom vrtića i njegovih djelatnika. Roditelji prepoznaju trud i izazove s kojima se vrtić susreće i izražavaju podršku u njegovom daljnjem radu.

## VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM

Tablica. Prikaz tipova suradnje vrtića s različitim društvenim čimbenicima

Ustanova	Sadržaj
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministarstvo znanosti i obrazovanja</li> <li>- Agencija za odgoj i obrazovanje</li> <li>- Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Zagreb</li> <li>- Učiteljski fakultet, Zagreb</li> <li>- Učiteljski fakultet, Odsjek u Petrinji</li> <li>- Učiteljski fakultet, Odsjek u Čakovcu</li> <li>- Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Zadar</li> <li>- Sveučilište Jurja Dobrile, Pula</li> <li>- Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, Zagreb</li> <li>- Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet, Fizički odsjek</li> <li>- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje</li> <li>- Centar za podršku roditeljstvu "Rastimo zajedno"</li> <li>- Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“</li> <li>- Centar za poticanje darovitosti djeteta "Bistrić"</li> <li>- Hrvatsko Montessori društvo, Zagreb</li> <li>- Udruga „Vjetar u leđa“, Zagreb</li> <li>- Udruga «Lijepa naša», Zagreb</li> <li>- UNICEF, Zagreb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultacije</li> <li>- skupovi</li> <li>- savjetovanja</li> <li>- seminar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grad Jastrebarsko</li> <li>- OŠ "Ljube Babića", Jastrebarsko</li> <li>- Zagrebačka županija</li> <li>- Glazbena škola, Jastrebarsko</li> <li>- Inkluzivni centar za djecu Profectus, Jastrebarsko</li> <li>- Udruga „Ježeva kućica“, Jastrebarsko</li> <li>- Naklada „Slap“, Jastrebarsko</li> <li>- Ljekarne Zagrebačke županije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u događanjima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dom zdravlja Jastrebarsko</li> <li>- Institut za zaštitu majki i djece</li> <li>- Zavod za javno zdravstvo</li> <li>- Centar za socijalnu skrb Jastrebarsko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravstvena zaštita djece – specijalistički pregledi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poduzeća koja su direktno ili indirektno uključena u realizaciju programa</li> <li>- Gradsko društvo Crvenog križa grada Jastrebarskog</li> <li>- Gradsko društvo Crvenog križa grada Siska</li> <li>- VZ, DVD Jastrebarsko</li> <li>- DVD Gornji Desinec</li> <li>- Gradsko kazalište Jastrebarsko</li> <li>- Gradsko kazalište „Zorin dom“, Karlovac</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjete djece</li> <li>- donacije i sponzorstvo</li> <li>- organizacija kazališnih predstava</li> <li>- organizacija kraćih izleta</li> <li>- organizacija sportsko-rekreativnih programa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Putujuća, lutkarska, kazališna družina Vjeverica, Brdovec</li> <li>- Teatar Poco Loco, Zagreb</li> <li>- „Mali teatar“, Zagreb</li> <li>- „Jozo Bozo“, Zagreb</li> <li>- Lutkarsko kazališta „Svijet lutaka“, Zagreb</li> <li>- Studio „Suncokret“, Split</li> <li>- Lutkarsko kazalište „Produkcija Z“, Split</li> <li>- Kazalište „Budilica“, Zagreb</li> <li>- Kazališna družina „Jaje“, Zagreb</li> <li>- Zagrebačko kazalište lutaka, Zagreb</li> <li>- Slatkovodni akvarij „Aquatika“, Karlovac</li> <li>- Kazališna družina Ivana Brlić Mažuranić iz Slavenskog Broda</li> <li>- Muzej iluzija, Zagreb</li> <li>- Hrvatski prirodoslovni muzej, Zagreb</li> <li>- Tehnički muzej Nikola Tesla, Zagreb</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grad Jastrebarsko i druge općine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- financiranje</li> <li>- unapređivanje rada u primarnom programu i programu predškole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centar za kulturu Jastrebarsko</li> <li>- Narodna knjižnica i čitaonica Jastrebarsko</li> <li>- Gradski muzej i galerija Jastrebarsko</li> <li>- Turistička zajednica grada Jastrebarskog</li> <li>- Društvo Naša Djeca Jastrebarsko</li> <li>- Hrvatski šumarski institut Jastrebarsko</li> <li>- Vode, Jastrebarsko</li> <li>- Ceste, Jastrebarsko</li> <li>- Karate klub Jastreb, Jastrebarsko</li> <li>- Sportska udruga RIS, Jastrebarsko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija posjeta izložbama, kazališnim i kino predstavama, raznih manifestacija</li> <li>- organizacija izložbi radova djece i radnika Vrčića</li> <li>- posudba knjiga</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Policijska postaja Jastrebarsko</li> <li>- HAK Jastrebarsko</li> <li>- Auto klub Jastrebarsko</li> <li>- Jaska turist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja vezana za sigurnost djece u prometu i općenito</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crkva svetog Nikole biskupa, Jastrebarsko</li> <li>- Franjevački samostan i crkva Blažene Djevice Marije, Jastrebarsko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija posjeta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- drugi vrtići na području Zagrebačke županije i izvan nje (Zagreb, Samobor, Karlovac, Ozalj, Duga Resa, Rakov Potok, Kloštar Ivanić, Sv. Nedelje, Gvozda, Ogulin, Matulji, Vrhnika (Slovenija), Sisak Stari, Sisak Novi, Dugo Selo, Lipik, DV Rožica iz Velikog Trgovišća, DV Izvor, DV Markuševac iz Zagreba...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- susreti djece i odgojitelja</li> <li>- razmjena iskustava</li> </ul>

<p>Mediji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalni mediji: Radio Jaska, Jaska danas, Jaska.hr</li> <li>- Hrvatska radiotelevizija</li> <li>- Trend mediji, Karlovac</li> <li>- Školske novine</li> <li>- Stručni časopisi</li> <li>- Godišnjak Međunarodne Eko škole u Republici Hrvatskoj</li> </ul>	<p>- promicanje predškolske djelatnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet stranica vrtića: <a href="http://www.radost-jaska.hr">www.radost-jaska.hr</a></li> </ul>	<p>- promicanje predškolske djelatnosti</p>